



M.I.U.R.

Tra Memoria e Progetto

Unione Europea

LICEO SCIENTIFICO "NICOLÒ PALMERI"
Termini Imerese (PA)



Documento del Consiglio di Classe
Quinta ASA

(ai sensi dell'articolo 17, comma 1, del Dlgs 62/2017)

Liceo Scientifico Scienze Applicate

Redatto il 14 maggio 2024

Prot.

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Marilena Anello

Indice

Pag.	
5	Profilo dell'Indirizzo di Studi
6	Percorso Formativo: Profilo in uscita dell'indirizzo
7	Quadro Orario Liceo Scientifico Ordinamentale
8	Obiettivi Trasversali
9	Obiettivi ripartiti per aree disciplinari
11	Metodi, Tecniche e Attività di insegnamento
12	Strumenti di Verifica e Metodi di Valutazione
16	Attività di Recupero
17	Attività Extracurricolari
18	Storia della Classe
19	Profilo della Classe: Consiglio di Classe ed Elenco alunni
22	Programmazione del Consiglio di Classe per l'esame di stato
26	Progetto CLIL
27	Percorsi di Competenze Trasversali e l'Orientamento
28	Curricolo di Educazione Civica
30	Progettazione di Ed. Civica
32	Progetto di Orientamento
34	Allegati: Relazioni Disciplinari e Programmi effettivamente svolti

PROFILO DELL'INDIRIZZO DI STUDI

Il liceo scientifico si inserisce nel quadro della riforma degli ordinamenti della scuola superiore, nella quale *“i percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all’inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali”*.

Tali risultati si raggiungono attraverso:

- lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica;
- la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari;
- l’esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d’arte;
- l’uso costante del laboratorio per l’insegnamento delle discipline scientifiche;
- la pratica dell’argomentazione e del confronto;
- la cura di una modalità espositiva scritta ed orale corretta, pertinente, efficace e personale;
- l’uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.

La finalità specifica del corso di studio sarà quella di mettere gli studenti in grado di:

- apprendere concetti, principi e teorie scientifiche anche con esemplificazioni operative di laboratorio;
- elaborare l’analisi critica dei fenomeni considerati, la riflessione metodologica sulle procedure sperimentali;
- individuare le caratteristiche e l’apporto dei vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, artistici...);
- comprendere il ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza e vita quotidiana;
- saper utilizzare gli strumenti informatici in relazione all’analisi dei dati di specifici problemi;
- saper applicare i metodi delle scienze in diversi ambiti.

PERCORSO FORMATIVO

Profilo in uscita dell'indirizzo (desunti dal PTOF)

Competenze Comuni a tutti i Licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

Competenze Specifiche del Liceo Scientifico Ordinamentale:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;
- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

Gli insegnanti, in continuità con gli anni precedenti si sono impegnati a favorire la costruzione all'interno della classe di un clima di lavoro sereno e fruttuoso, stimolando la collaborazione tra allievi e docenti e la partecipazione al dialogo educativo. I docenti si sono adoperati al fine di aiutare ogni singolo alunno a maturare una maggiore responsabilità e un più sicuro impegno, per far fronte alle più consistenti richieste che il triennio presenta.

Quadro Orario Liceo Scientifico indirizzo Scienze Applicate

QUINTO ANNO

	Orario settimanale	Orario annuale
Lingua e letteratura italiana	4	132
Lingua e cultura straniera	3	99
Storia	2	66
Filosofia	2	66
Matematica	4	132
Informatica	2	66
Fisica	3	99
Scienze naturali	5	165
Disegno e storia dell'arte	2	66
Scienze motorie e sportive	2	66
Religione cattolica o Attività alternative	1	33
<i>Totale ore</i>	30	990

OBIETTIVI TRASVERSALI

Il Consiglio di classe ha deliberato di operare, in modo trasversale, in tutte le discipline, nelle seguenti direzioni:

- consolidare e affinare le capacità espressive scritte e orali, abituando gli studenti al rigore terminologico;
- affinare il metodo di studio;
- avviare gli allievi alla conoscenza delle specificità epistemologiche delle diverse discipline oggetto di studio, pur in un quadro di sostanziale unità del sapere;
- sviluppare la capacità di sintetizzare, schematizzare e organizzare un discorso omogeneamente strutturato;
- acquisire le competenze, sostenute da un adeguato bagaglio lessicale e concettuale, per orientarsi nella molteplicità delle informazioni;
- abituare gli allievi ad essere lettori autonomi e consapevoli di testi di vario tipo, utilizzando le diverse tecniche di lettura in relazione ai diversi scopi per cui si legge;
- introdurre all'uso degli strumenti di base della ricerca;
- sviluppare gradatamente l'autonomia, la rielaborazione personale e la criticità nello studio;
- sviluppare la capacità di operare collegamenti tra discipline diverse e di affrontare argomenti di studio in una prospettiva interdisciplinare;
- sviluppare la capacità di socializzazione e di lavorare in gruppo;
- sviluppare la capacità di dialogo e di confronto nella classe, nella scuola e negli altri ambiti della vita;
- sviluppare la capacità di autocorrezione, di autovalutazione e di autostima nella riacquisizione del senso del lavoro scolastico.

OBIETTIVI

RIPARTITI PER AREE DISCIPLINARI

Il Consiglio di classe ha fatto proprie le indicazioni del MIUR fissando, per la conclusione del percorso di studio, il raggiungimento dei seguenti obiettivi per ciascuna area:

1. Area metodologica

- Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.
- Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado di valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.
- Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.

2. Area logico-argomentativa

- Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.
- Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.
- Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

3. Area linguistica e comunicativa

- Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare:
- Dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi;
- Saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale;
- Curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.
- Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.
- Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche.
- Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare

4. Area storico umanistica

- Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.
- Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri.
- Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.
- Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.
- Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.
- Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive.
- Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.

5. Area scientifica, matematica e tecnologica

- Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.
- Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.
- Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.

METODI, TECNICHE E ATTIVITA' DI INSEGNAMENTO

In relazione agli obiettivi educativi il Consiglio di Classe ha operato in modo da:

- promuovere la partecipazione alle attività didattiche e a tutti i momenti della vita scolastica attraverso il dialogo, la riflessione e l'assegnazione di incarichi;
- favorire la ricerca delle ragioni dei successi e degli insuccessi scolastici attraverso la discussione dei risultati e la riflessione sulle possibili cause.

In relazione agli obiettivi didattici di conoscenza disciplinare:

Sono state attuate le attività precisate nei piani di lavoro individuali dei docenti. Secondo le esigenze didattiche e l'orientamento metodologico dei singoli insegnanti, sono state utilizzate le seguenti tecniche e i seguenti strumenti:

- lezione frontale;
- lezione problematico-dialogica;
- discussione guidata;
- lettura e analisi collettiva e individuale dei libri di testo;
- esercitazioni applicative individuali e alla lavagna;
- lavoro di gruppo;
- utilizzo aula video e auditorium;
- uso dei laboratori;
- partecipazione ad attività teatrali, cineforum, convegni, seminari;
- uso della palestra.

In relazione agli obiettivi didattici di conoscenza pluridisciplinare:

Laddove i contenuti lo hanno richiesto, i docenti hanno predisposto momenti di raccordo fra le varie discipline, attraverso puntualizzazioni, riflessioni, brevi percorsi in comune.

In relazione agli obiettivi didattici di competenza trasversale:

- è stata valorizzata e curata la correttezza linguistico-espositiva, sia nei colloqui orali sia nelle produzioni scritte;
- in ogni disciplina gli alunni sono stati indirizzati verso il corretto e consapevole impiego della terminologia specifica, con opportune precisazioni sul significato tecnico dei termini e sulle differenze fra l'accezione scientifica e quella comune.

STRUMENTI DI VERIFICA

E

METODI DI VALUTAZIONE

Le fasi di Verifica e di Valutazione sono parte integrante del percorso educativo-didattico e permettono di controllare sia il grado di preparazione dello studente, sia l'efficacia delle strategie didattiche adottate. Il momento della verifica è correlato alla programmazione e in particolare all'individuazione degli obiettivi che ogni studente deve raggiungere per accedere alla classe successiva.

Nella pratica didattica si prevedono due momenti strettamente legati tra loro:

- ✓ **Verifica formativa** per avere informazioni sulle modalità di apprendimento dello studente, per orientare e adattare il processo formativo in modo più efficace;
- ✓ **Verifica sommativa** per accertare se le competenze richieste siano state acquisite. L'uso alternato di diverse tipologie di verifica (colloqui orali, prove scritte, test ecc.) consente una valutazione bilanciata dello studente. La possibilità di ricorrere a prove scritte anche per materie che normativamente prevedono solo il voto orale non deve determinare una prevalenza delle prove scritte. La valutazione finale tiene conto della partecipazione dello studente al dialogo educativo, della sua motivazione allo studio, degli approfondimenti personali, della regolarità della frequenza e nello svolgimento dei lavori assegnati.

Per quanto riguarda la valutazione, i docenti si attengono inoltre ai seguenti principi generali:

- ✓ **Trasparenza:** i criteri adottati sono comunicati agli studenti all'inizio dell'anno scolastico e ogniqualvolta necessario;
- ✓ **Comunicazione:** le votazioni conseguite sono comunicate celermente all'interessato e trasferite sul registro elettronico;
- ✓ **Tempistica relativa alla restituzione delle prove scritte:** incompatibilità nella successione delle prove scritte: non si procede a nuova prova scritta della stessa tipologia se non dopo la riconsegna della precedente.

Come richiama la **C.M. 89 del 18/10/2012**, per le classi di nuovo ordinamento:

«...il voto deve essere espressione di sintesi valutativa e pertanto deve fondarsi su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico-didattiche adottate dai docenti. Sarà cura quindi del collegio dei docenti e dei dipartimenti fissare preventivamente le tipologie di verifica nel rispetto dei principi definiti dai decreti istitutivi dei nuovi ordinamenti. Le istituzioni scolastiche, pertanto, adotteranno modalità e forme di verifica adeguate e funzionali all'accertamento degli obiettivi e dei risultati di apprendimento, declinati in competenze, conoscenze e abilità, come previsto dalle *Indicazioni nazionali* per i percorsi liceali, dalle *Linee guida* per gli istituti tecnici e per gli istituti professionali e dal D.M. n. 139 del 22 agosto 2007 relativo all'obbligo d'istruzione».

Per tutte le classi vale, in ogni caso, quanto previsto dal **D.Lgs. 62/2017** recante **Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di**

Stato, ai sensi dell'art. 1 del quale:

«1. La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione e formazione, ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.

2. La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e le Linee guida di cui ai decreti del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 87, n. 88 e n. 89; è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa».

Il Collegio dei docenti del Liceo Scientifico "N. Palmeri ", articolato per dipartimenti disciplinari, ha elaborato e adottato griglie di valutazione strutturate secondo conoscenze, competenze, abilità/capacità e processi meta-cognitivi.

Il ricorso a tali griglie supporta il processo di valutazione degli apprendimenti, in quanto rende trasparenti le motivazioni di voto dei singoli docenti in relazione alle diverse tipologie di verifica messe in atto.

Nel caso di prove strutturate o semistrutturate vale il criterio di attribuzione del voto indicato in calce alla prova.

Nel caso di alunni con Bisogni Educativi Speciali, criteri e modalità di valutazione sono indicati nei documenti di programmazione didattica individualizzati e personalizzati previsti dalle norme di riferimento.

Tabella di corrispondenza tra voto e prestazioni in termini di Conoscenze, abilità, competenze e processi meta-cognitivi		
Voto	Giudizio	Conoscenze, abilità, competenze e processi meta-cognitivi
10	Eccellente	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscenza completa e organica dei contenuti ▪ Eccellente padronanza dei concetti-chiave della disciplina ▪ Padronanza del lessico, ricchezza e pertinenza del registro linguistico ▪ Impegno e partecipazione costruttivi ▪ Risposta alle sollecitazioni costruttiva e propositiva ▪ Collaborazione efficace e proficua con i docenti e con i compagni ▪ Organizzazione del lavoro scrupolosa ed organica (puntualità nell'esecuzione dei compiti, cura del materiale) e autonomia personale nello studio con apporti di ordine critico in dimensione multidisciplinare
9	Ottimo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Approfondita conoscenza dei contenuti ▪ Notevole padronanza dei concetti-chiave della disciplina ▪ Adeguatezza del lessico, ricchezza e pertinenza del registro linguistico ▪ Impegno e partecipazione assidui ed efficaci ▪ Risposta alle sollecitazioni significativa e costante ▪ Collaborazione efficace con i docenti e con i compagni ▪ Organizzazione del lavoro puntuale e meticolosa (puntualità nell'esecuzione dei compiti, cura del materiale) e autonomia piena e sicura nello studio in dimensione multidisciplinare
8	Buono	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscenza piena dei contenuti ▪ Padronanza buona dei concetti-chiave della disciplina ▪ Sicurezza espressiva ed adeguato registro linguistico ▪ Impegno assiduo e partecipazione attiva e prepositiva ▪ Risposta alle sollecitazioni costante ▪ Collaborazione attiva ed assidua con i docenti e con i compagni ▪ Organizzazione del lavoro produttiva (puntualità nell'esecuzione dei compiti, cura del materiale) e autonomia personale e sicura nello studio in dimensione multidisciplinare
7	Discreto	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscenza adeguata dei contenuti ▪ Padronanza discreta dei concetti-chiave della disciplina ▪ Correttezza espressiva e appropriato registro linguistico ▪ Impegno costante e partecipazione attiva ▪ Risposta alle sollecitazioni adeguata ▪ Collaborazione attiva con i docenti e con i compagni ▪ Organizzazione autonoma (puntualità nell'esecuzione dei compiti, cura del materiale) e sicura autonomia nello studio in dimensione multidisciplinare
6	Sufficiente	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscenza dei contenuti essenziali della disciplina. ▪ Padronanza apprezzabile dei concetti-chiave della disciplina ▪ Linguaggio specifico essenziale, ma nel complesso corretto sotto il profilo logico-sintattico ▪ Impegno e partecipazione costanti ed essenziali ▪ Essenziale risposta alle sollecitazioni ▪ Collaborazione essenziale con i docenti e con i compagni ▪ Organizzazione del lavoro essenziale (puntualità nell'esecuzione dei compiti, cura del materiale) e limitata autonomia nello studio in dimensione multidisciplinare

5	Insufficiente	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscenze superficiali e sommarie dei contenuti disciplinari ▪ Padronanza limitata dei concetti-chiave della disciplina ▪ Linguaggio specifico improprio e/o approssimativo, ▪ Impegno discontinuo e partecipazione sollecitata ▪ Superficiale risposta alle sollecitazioni ▪ Collaborazione occasionale con i docenti e con i compagni ▪ Organizzazione del lavoro discontinua e parziale (puntualità nell'esecuzione dei compiti, cura del materiale) ed autonomia insicura nello studio in dimensione multidisciplinare
4	Gravemente insufficiente	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscenze lacunose e frammentarie dei contenuti più significativi della disciplina ▪ Padronanza scarsa dei concetti-chiave della disciplina ▪ Numerose e rilevanti carenze nell'applicare gli strumenti operativi anche a situazioni note. ▪ Esposizione faticosa, per la mancanza di un lessico appropriato e di una corretta organizzazione logico-sintattica del discorso. ▪ Scarsa risposta alle sollecitazioni ▪ Collaborazione minima con i docenti e con i compagni ▪ Organizzazione del lavoro inefficiente (puntualità nell'esecuzione dei compiti, cura del materiale) e autonomia inefficace nello studio in dimensione multidisciplinare
1- 2- 3-	Assolutamente insufficiente	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Frammentarie e incoerenti (o gravemente incoerenti) le conoscenze dei contenuti minimi della disciplina ▪ Padronanza nulla dei concetti-chiave della disciplina ▪ Esposizione molto stentata , con un lessico povero e rilevanti difficoltà logico-sintattiche ▪ Consapevolezza assai esigua (o del tutto assente) delle proprie risorse ▪ Impegno e partecipazione nulli ▪ Nessuna risposta alle sollecitazioni ▪ Collaborazione nulla con i docenti e con i compagni ▪ Organizzazione del lavoro assente (puntualità nell'esecuzione dei compiti, cura del materiale) e autonomia nulla nello studio in dimensione multidisciplinare

ATTIVITA' DI RECUPERO

L'inclusione ed il successo formativo di ciascuno studente sono obiettivi prioritari dell'Istituzione Scolastica. Per quanto concerne il recupero si privilegia il recupero in itinere che rimane una modalità permanente di lavoro per realizzare il successo formativo dell'alunno, anche mediante la valutazione formativa in itinere.

A metà anno scolastico (inizio febbraio), in particolare, è stata svolta una pausa didattica finalizzata al recupero e al consolidamento di conoscenze e competenze degli alunni per affrontare al meglio la parte finale dell'anno scolastico.

Nel secondo quadrimestre la verifica del recupero in itinere è stata effettuata entro la prima settimana del mese di aprile ed anche questa ha avuto una valenza formativa.

Il recupero delle insufficienze è stato effettuato in itinere, anche tramite studio autonomo, eventualmente accompagnato dai corsi di recupero, dallo sportello didattico e dalle attività di potenziamento in compresenza.

ATTIVITA' EXTRACURRICULARI

La classe ha partecipato, per intero o con alcuni elementi, alle iniziative culturali, sociali e sportive proposte dall'Istituto e di seguito elencate:

- Progetto Lettura “Aggiustiamo il mondo”;
- Progetto Lettura “La fisica bestiale”;
- Progetto “David Giovani” e “Alice nella città”;
- Progetto “Potenziamento letteratura italiana del 900” classi quinte;
- Orientamento universitario – Orienta Sicilia XXI ed;
- Welcome Week;
- Orientami;
- Viaggio d'istruzione: crociera nel Mediterraneo (dicembre 2023);
- Cineforum: “Oppenheimer”, “Io Capitano”, “C'è ancora domani”, “Il delitto Mattarella”;
- Spettacoli Teatrali: “Arte_mi_sia”, “Il Visconte dimezzato”(Teatro Libero) con lezione su Calvino;
- Seminario: “Antropocene – l'Epoca dell'Uomo”
- Progetto “Potenziamento matematica classi quinte”
- Olimpiadi di matematica;
- Giochi della chimica e delle scienze;
- Campionati di fisica;
- Campionati di italiano;
- Campionato nazionale delle lingue;
- Progetto “Verso le prove Invalsi – Matematica;
- Corsi PNR “A ciascuno il suo per il successo di tutti”;
- Musei dello Sbarco e del Cinema, Catania;
- Visita di Palazzo Mirto;
- Visita Palermo Liberty e Gam.

STORIA DELLA CLASSE

IL CONSIGLIO DI CLASSE			
DOCENTI/MATERIA	CONTINUITA' DIDATTICA		
	III	IV	V
PROF. CASCIO DANIELA (ITALIANO)	X	X	X
PROF. PILATO RAIMONDO (MATEMATICA E FISICA)		X	X
PROF. BERNACCHIO SABRINA (INGLESE)	X	X	X
PROF. CHIAVETTA SABRINA (SCIENZE NATURALI)		X	X
PROF. MARCHESE SALVATORE (FILOSOFIA E STORIA)			X
PROF. VESCO GESUALDO (INFORMATICA)	X		X
PROF. MIGLIORINO ANTONIO (DISEGNO E STORIA DELL'ARTE)			X
PROF. TESTA VITO (SCIENZE MOTORIE)	X	X	X
PROF. VISCARDI GIOACCHINO (RELIGIONE)	X	X	X

PROFILO DELLA CLASSE

Breve descrizione della classe

La classe V Asa all'inizio dell'anno scolastico era formata da 19 alunni. Nel corso dell'anno un'alunna si è trasferita in un'altra istituzione scolastica. I 18 alunni attualmente frequentanti, provengono da Termini Imerese e da paesi limitrofi. All'interno della classe i rapporti interpersonali sono, nel complesso, corretti, sia tra pari che nei confronti dei docenti. Quasi tutti gli alunni hanno saputo affrontare il triennio con responsabilità, superando le difficoltà legate anche alla pandemia Covid. La maggior parte di loro si è impegnata per colmare le lacune del proprio percorso e ha mostrato in questi anni una notevole crescita.

Tempi del percorso formativo curricolare

Durante i cinque anni del percorso di studio, il processo didattico educativo è stato svolto con regolarità, in linea con tempi, modalità e percorso formativo del PTOF, anche se, per due anni scolastici, l'avvento della pandemia con conseguente ricorso alla Dad, ha comportato sia un rallentamento nell'attuazione delle programmazioni che la rimodulazione di contenuti e metodologie.

Lo svolgimento dei programmi è stato affrontato secondo un orientamento didattico ed educativo il più possibile omogeneo, promosso collegialmente dal Consiglio di Classe all'inizio dell'anno e verificato in itinere, per adeguarlo al percorso degli alunni e dare a tutti la possibilità di raggiungere almeno gli obiettivi minimi. I docenti hanno operato in un'ottica interdisciplinare, facendo cogliere agli studenti i legami tra le diverse discipline; attraverso un continuo confronto a livello collegiale (C.d.C., Dipartimenti, Collegio Docenti), hanno cercato di rimodulare la programmazione didattica per adeguarla ai ritmi di apprendimento degli studenti. Il C.d.C., inoltre, si è avvalso degli strumenti messi a disposizione dalla scuola (corsi di recupero e/o di potenziamento) e delle strategie didattiche (recupero in itinere, pause didattiche, feedback continui) per facilitare l'acquisizione delle conoscenze, consolidarle e rafforzare il metodo di studio.

Frequenza, interesse, impegno

Gli alunni, ad eccezione di qualcuno che ha registrato numerose assenze, hanno frequentato regolarmente.

Nella classe è presente un gruppo di alunni molto motivati, che ha seguito regolarmente, mostrando interesse costante e acquisendo capacità critiche. Un altro gruppo si è impegnato, talvolta con discontinuità, rispondendo però, alle sollecitazioni da parte dei docenti, riuscendo ad assimilare i contenuti e a sviluppare anche capacità di analisi e, guidato dagli insegnanti, di riflessione critica. Un piccolo gruppo presenta lacune in alcune materie, dovute a carenze strutturali della loro preparazione di base, non colmate del tutto nel corso del triennio. Qualcuno, invece, ha continuato a mostrare pochissimo interesse nei confronti delle attività didattiche, già manifestato nel corso della prima parte dell'anno scolastico; sono state necessarie, quindi, continue sollecitazioni da parte dei docenti.

Motivazione allo studio e comportamento

Sul piano comportamentale la classe si è sempre mostrata, nel complesso, educata e rispettosa delle regole. Va anche sottolineato che gli studenti si sono sempre comportati responsabilmente durante le attività extracurricolari e hanno saputo approfittare costruttivamente di queste attività per accrescere il loro bagaglio culturale.

Andamento didattico

Il Consiglio di Classe, nel corso dell'anno, ha aggiornato le proprie scelte programmatiche con l'obiettivo di sostenere gli alunni in difficoltà, per indirizzarli verso l'acquisizione di un metodo di lavoro e di sviluppare capacità progettuali e decisionali. La maggior parte della classe ha condiviso le proposte del C.d.C. mostrandosi collaborativa e raggiungendo i livelli previsti di conoscenze, in relazione alle proprie capacità, nei vari ambiti disciplinari. Le competenze raggiunte sono quindi differenziate dall'impegno dimostrato dagli allievi mentre le fragilità sono imputabili al loro impegno saltuario o a gravi carenze presenti nella loro preparazione di base.

Risultati conseguiti

La classe nel complesso ha raggiunto livelli di apprendimento diversificati nelle varie discipline. Se un gruppo di alunni ha acquisito una preparazione solida, per qualche discente, nonostante le pause didattiche e gli interventi di recupero, permangono alcune situazioni complesse.

PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO

Il Consiglio di classe ha illustrato agli studenti la struttura, le caratteristiche e le finalità dell'Esame di Stato; ha anche fornito le indicazioni necessarie per consultare, nel sito del MIUR, le pagine dedicate all'approfondimento della normativa vigente.

Le prove d'esame di cui all'articolo 17 del d. lgs 62/2017 sono sostituite da una prima prova scritta nazionale di lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento, da una seconda prova scritta sulla disciplina di cui agli allegati B/1, B/2, B/3, predisposta, con le modalità di cui all'art. 20, in conformità ai quadri di riferimento allegati al d.m. n. 769 del 2018, affinché detta prova sia aderente alle attività didattiche effettivamente svolte nel corso dell'anno scolastico sulle specifiche discipline di indirizzo, e da un colloquio.

Prima Prova scritta nazionale (art.19 O.M. 55 del 22 marzo 2024)

Ai sensi dell'art. 17, co. 3, del d.lgs. 62/2017, la prima prova scritta accerta la padronanza della lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico-argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato.

Seconda prova scritta (art.20 O.M. 55 del 22 marzo 2024)

La seconda prova, ai sensi dell'art. 17, co. 4 del d. lgs. 62/2017, si svolge in forma scritta, grafica o scritto-grafica, pratica, compositivo/esecutiva musicale e coreutica, ha per oggetto una disciplina caratterizzante il corso di studio ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo.

Per l'anno scolastico 2023/2024, la disciplina oggetto della seconda prova scritta è **Matematica** (d.m. n. 10 del 26 gennaio 2024).

Ai fini dello svolgimento della seconda prova scritta è consentito l'uso delle calcolatrici scientifiche o delle calcolatrici grafiche purché non siano dotate della capacità di elaborazione simbolica algebrica (CAS - Computer Algebra System o SAS - Symbolic Algebra System), cioè della capacità di manipolare espressioni matematiche, e non abbiano la disponibilità di connessione INTERNET, elencate in allegato alla nota del Ministero dell'istruzione e del merito - Direzione generale per gli ordinamenti scolastici la valutazione e l'internazionalizzazione del sistema nazionale di istruzione n. 9466 del 6 marzo 2024. Per consentire alla commissione d'esame il controllo dei dispositivi in uso, i candidati che intendono avvalersi della calcolatrice devono consegnarla alla commissione in occasione dello svolgimento della prima prova scritta.

Colloquio (art. 22 O.M. 55 del 22 marzo 2024)

1. Il colloquio è disciplinato dall'art. 17, comma 9, del d. lgs. 62/2017, e ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente (PECUP). Nello svolgimento dei colloqui la commissione d'esame tiene conto delle informazioni contenute nel Curriculum dello studente.
2. Ai fini di cui al comma 1, il candidato dimostra, nel corso del colloquio:
 - a. di aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline, di essere capace di utilizzare le conoscenze acquisite e di metterle in relazione tra loro per argomentare in maniera critica e personale, utilizzando anche la lingua straniera;
 - b. di saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al PECUP, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell'ambito dei PCTO o dell'apprendistato di primo livello, con riferimento al complesso del percorso effettuato, tenuto conto delle criticità determinate dall'emergenza pandemica;
 - c. di aver maturato le competenze di Educazione civica come definite nel curriculum d'istituto e previste dalle attività declinate dal documento del consiglio di classe.
3. Il colloquio si svolge a partire dall'analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla commissione/classe, attinente alle Indicazioni nazionali per i Licei e alle Linee guida per gli istituti tecnici e professionali. Il materiale è costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema, ed è predisposto e assegnato dalla commissione/classe ai sensi del comma 5.
4. La commissione/classe cura l'equilibrata articolazione e durata delle fasi del colloquio e il coinvolgimento delle diverse discipline valorizzandone soprattutto i nuclei tematici fondamentali, evitando una rigida distinzione tra le stesse e sottolineando in particolare la dimensione del dialogo pluri e interdisciplinare. I commissari possono condurre l'esame in tutte le discipline per le quali hanno titolo secondo la normativa vigente, anche relativamente alla discussione degli elaborati relativi alle prove scritte, cui va riservato un apposito spazio nell'ambito dello svolgimento del colloquio.
5. La commissione/classe provvede alla predisposizione e all'assegnazione dei materiali all'inizio di ogni giornata di colloquio, prima del loro avvio, per i relativi candidati. Il materiale è finalizzato a favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e del loro rapporto interdisciplinare. Nella predisposizione dei materiali e nella assegnazione ai candidati la commissione/classe tiene conto del percorso didattico effettivamente svolto, in coerenza con il documento di ciascun consiglio di classe, al fine di considerare le metodologie adottate, i progetti e le esperienze realizzati, con riguardo anche alle iniziative di individualizzazione e personalizzazione eventualmente intraprese nel percorso di studi, nel rispetto delle Indicazioni nazionali e delle Linee guida.
6. Per quanto concerne le conoscenze e le competenze della disciplina non linguistica (DNL) veicolata in lingua straniera attraverso la metodologia CLIL, il colloquio può accertarle qualora il docente della disciplina coinvolta faccia parte della commissione/classe di esame quale commissario interno.
7. Il colloquio dei candidati con disabilità e disturbi specifici di apprendimento si svolge nel rispetto di quanto previsto dall'articolo 20 del d. lgs. 62/2017.

8. La commissione/classe dispone di venti punti per la valutazione del colloquio. La commissione/classe procede all'attribuzione del punteggio del colloquio sostenuto da ciascun candidato nello stesso giorno nel quale il colloquio viene espletato. Il punteggio è attribuito dall'intera commissione/classe, compreso il presidente, secondo la griglia di valutazione di cui all'allegato A.

Per quanto concerne la scelta del materiale il consiglio di classe decide che saranno scelti brevi documenti, articoli di giornali, fotografie, brani di opere, inerenti alle tematiche studiate nell'anno scolastico per dare ai ragazzi l'avvio alla riflessione pluridisciplinare in linea con quanto stabilito dall'ordinanza ministeriale

Per quanto concerne le esperienze del PCTO il consiglio di classe decide che gli alunni predisporranno una breve relazione o un ppt sull'esperienza di PCTO svolta nel triennio. Il loro prodotto sarà presentato alla commissione il giorno del colloquio.

Il Consiglio di Classe ha svolto delle simulazioni specifiche per la prima prova, mentre la simulazione per la seconda prova è stata programmata per il 22 maggio 2024.

Per la valutazione delle prove d'esame il Consiglio di Classe adotta le griglie proposte dal Ministero per quanto riguarda la prova orale, mentre per le prove scritte si utilizzeranno le griglie proposte dai dipartimenti allegate al presente documento.

Art. 24 Esami dei candidati con disabilità

1. Gli studenti con disabilità sono ammessi a sostenere l'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione secondo quanto disposto dall'articolo 3. Il consiglio di classe stabilisce la tipologia delle prove d'esame, se con valore equipollente o non equipollente, in coerenza con quanto previsto all'interno del piano educativo individualizzato (PEI).
2. Ai sensi dell'art. 20 del d. lgs. n. 62 del 2017, la commissione/classe, sulla base della documentazione fornita dal consiglio di classe relativa alle attività svolte, alle valutazioni effettuate e all'assistenza prevista per l'autonomia e la comunicazione, predispone una o più prove differenziate, in linea con gli interventi educativo-didattici attuati sulla base del piano educativo individualizzato e con le modalità di valutazione in esso previste.
3. Le prove d'esame, ove di valore equipollente, determinano il rilascio del titolo di studio conclusivo del secondo ciclo di istruzione. Nel diploma non è fatta menzione dello svolgimento delle prove equipollenti.
4. Per la predisposizione e lo svolgimento delle prove d'esame, la commissione/classe può avvalersi del supporto dei docenti e degli esperti che hanno seguito lo studente durante l'anno scolastico. Il docente di sostegno e le eventuali altre figure a supporto dello studente con disabilità sono nominati dal presidente della commissione sulla base delle indicazioni del documento del consiglio di classe, acquisito il parere della commissione/classe.
5. La commissione può assegnare un tempo differenziato per l'effettuazione delle prove scritte da parte del candidato con disabilità. I tempi più lunghi nell'effettuazione delle prove scritte non possono di norma comportare un maggior numero di giorni rispetto a quello stabilito dal calendario degli esami. Il colloquio dei candidati con disabilità si svolge nel rispetto di quanto previsto dall'art. 20 del d.lgs. 62 del 2017. A ciascun candidato la commissione sottopone i materiali di cui all'art. 22, comma 3, predisposti in coerenza con il piano educativo individualizzato, da cui prende avvio il colloquio.

6. Le commissioni adattano, ove necessario, al PEI le griglie di valutazione delle prove scritte e la griglia di valutazione della prova orale di cui all'allegato A.

Articolo 25 esame dei candidati con DSA e altri bisogni educativi speciali

1. Gli studenti con disturbo specifico di apprendimento (DSA), certificato ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170, sono ammessi a sostenere l'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione secondo quanto disposto dall'articolo 3, sulla base del piano didattico personalizzato (PDP).
2. La commissione/classe, sulla base del PDP e di tutti gli elementi conoscitivi forniti dal consiglio di classe, individua le modalità di svolgimento delle prove d'esame. Nello svolgimento delle prove d'esame, i candidati con DSA possono utilizzare, ove necessario, gli strumenti compensativi previsti dal PDP e possono utilizzare tempi più lunghi di quelli ordinari per l'effettuazione delle prove scritte. (...) Gli studenti che sostengono con esito positivo l'esame di Stato alle condizioni di cui al presente comma conseguono il diploma conclusivo del secondo ciclo di istruzione. Nel diploma non viene fatta menzione dell'impiego degli strumenti compensativi.
3. Le commissioni adattano, ove necessario, al PDP le griglie di valutazione delle prove scritte e la griglia di valutazione della prova orale di cui all'allegato A.
4. Per le situazioni di studenti con altri bisogni educativi speciali, formalmente individuate dal consiglio di classe, il consiglio di classe trasmette alla commissione/classe l'eventuale piano didattico personalizzato. Per tali studenti non è prevista alcuna misura dispensativa in sede di esame, mentre è assicurato l'utilizzo degli strumenti compensativi già previsti per le verifiche in corso d'anno o che comunque siano ritenuti funzionali allo svolgimento dell'esame senza che venga pregiudicata la validità delle prove scritte. Gli studenti che sostengono con esito positivo l'esame di Stato alle condizioni cui al presente comma conseguono il diploma conclusivo del secondo ciclo di istruzione.

Per quanto non esplicitamente riportato si rimanda all'**O.M. 55 del 22 marzo 2024**.

7.PROGETTO CLIL

Il progetto è rivolto agli alunni delle classi quinte, CLIL, infatti, è un approccio metodologico che prevede l'insegnamento di una disciplina non linguistica, in lingua straniera veicolare al fine di integrare l'apprendimento della lingua straniera e l'acquisizione di contenuti disciplinari, creando ambienti che favoriscono atteggiamenti plurilingue e sviluppino la consapevolezza multiculturale.

Il percorso CLIL ha permesso l'apprendimento e l'insegnamento di materie non linguistiche in lingua straniera, utilizzando un approccio innovativo all'insegnamento e permettendo un'educazione interculturale del sapere.

La normativa prevede che il colloquio può accertare le competenze qualora il docente della disciplina coinvolta non faccia parte della commissione/classe di esame quale commissario interno. (art. 22 comma 6 dell O.M. 55 del 22 marzo 2024)

Non essendovi all'interno del Consiglio di classe docenti specializzati Clil, il progetto non è stato sviluppato.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

Attività svolte nel triennio

Nel presente schema sono elencati i progetti e le ore svolte da ciascun alunno nei progetti "PCTO" del Liceo Scientifico "N. Palmeri" e svolte dagli alunni dal 2020 al 2023.

Il progetto è stato predisposto e messo in atto privilegiando gli interessi personali degli alunni. Tutti gli allievi hanno aderito con interesse alle attività progettate.

Tutti gli alunni tra le attività scolastiche e i percorsi PCTO con gli enti esterni, hanno raggiunto, ed in alcuni casi superato, le 90 ore previste nel triennio.

Progetti svolti dagli alunni:

- Eipass;
- Corso Sicurezza ANFOS;
- Orientamento universitario;
- Percorsi del Piano Nazionale Lauree Scientifiche – PNLS – facenti parte del PNRR: Matematica-Biologia;
- Attività sportive;
- ADVS;
- Attività presso uffici comunali;
- Progetto Ippocrate;

Curricolo di Educazione Civica

FINALITA'

La legge 20 agosto 2019, n. 92 dal 1° settembre 2020 introduce l'insegnamento trasversale dell'educazione civica per sviluppare competenze ispirate al rafforzamento dei valori della responsabilità, legalità e della solidarietà. Così come stabilito dall'art 1 della legge n.92 "l'insegnamento trasversale dell'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri."

L'insegnamento si sviluppa intorno a tre nuclei tematici:

- Costituzione, (istituzioni, legalità e solidarietà)
- Sviluppo sostenibile Agenda 2030
- Cittadinanza digitale.

L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è finalizzato a promuovere anche:

- Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
- Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
- Formazione di base in materia di protezione civile.
- Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
- Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile; tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari.
- Educazione finanziaria.
- Conoscenza, tutela del territorio e del patrimonio

Il comma 2 dell'art.3 della legge, integra i contenuti disciplinari elencando anche: l'educazione stradale. L'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura. La conoscenza della Costituzione, legge fondamentale dello Stato italiano, evidenzia i valori fondamentali, i diritti e i doveri dei cittadini, l'ordinamento della Repubblica, gli organi istituzionali, il processo di formazione delle leggi, lo statuto delle Regioni, le Autonomie Locali e le Organizzazioni internazionali e sovranazionali. La conoscenza, storia della bandiera e dell'inno nazionale. Questo insegnamento, inoltre è finalizzato a promuovere l'impegno da parte dei giovani a rispettare l'ambiente e fare conoscere l'Agenda 2030 dell'ONU per attuare quotidianamente comportamenti sostenibili per il benessere proprio e altrui. I cambiamenti climatici, il riscaldamento globale, la carenza d'acqua in zone sempre più vaste del Pianeta, hanno indotto i Paesi e gli organismi internazionali ad affrontare il problema della sostenibilità e a studiare le strategie a medio e lungo termine per fare fronte ai problemi globali. L'educazione digitale invece è finalizzata a interagire in ambienti digitali in modo consapevole e responsabile mettendo in atto strategie efficaci di contrasto al bullismo, al cyberbullismo, alla violenza di genere e alla discriminazione.

Il perseguimento delle finalità sopra espresse necessita della concorrenza di tutte le discipline e tutte le attività scolastiche devono concorrere alla formazione di un cittadino consapevole e responsabile. Si tratta, dunque, di far emergere la consapevole interconnessione degli elementi

già presenti negli attuali documenti programmatici, in quanto ogni disciplina fa parte integrante nella formazione civica e sociale di ciascun allievo. Occorre ricondurre all'educazione civica, intesa come educazione della persona, tutte le educazioni diffuse nella pratica didattica spesso sotto forma di progetti, il più delle volte episodici e frammentari e non sempre coerenti con il curriculum di istituto. Al percorso di educazione civica si collega anche l'attività di accoglienza organizzata per gli studenti delle prime classi, primo momento di socializzazione, per conoscere la scuola e il suo territorio. Agli studenti sarà spiegato il regolamento d'istituto, il patto di corresponsabilità e le funzioni degli organi della scuola, per comprendere l'organizzazione e il rispetto delle regole all'interno della comunità scolastica. Considerata la valenza educativa di questo insegnamento, nel percorso dell'educazione civica devono essere ricondotte anche le giornate della memoria e del ricordo organizzate dalla scuola poiché rappresentano un momento di riflessione per ricordare i genocidi perpetrati dall'uomo nella storia.

Competenze di cittadinanza

- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente;
- Riconoscere il diritto come relazione tra i soggetti di pari dignità;
- Apprezzare i valori di democrazia, dignità, libertà, solidarietà, sicurezza, legalità e pluralismo culturale su cui si fonda l'organizzazione sociale nella consapevolezza e responsabilità che si tratti di valori che vanno perseguiti, voluti e protetti;
- Esercitare la cittadinanza attiva, anche in termini di impegno personale nel volontariato;
- Sviluppare attraverso la rete la cittadinanza attiva;
- Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale.

Tempo di svolgimento: Le indicazioni di n.33 ore annuali corrispondono all'insegnamento di un'ora settimanale nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti, ma si potranno anche organizzare moduli o pacchetti orari a beneficio di un apprendimento efficace. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica.

Attività: Lezione frontale -Analisi di casi-Visite guidate-Partecipazione a progetti –Visione film.

Valutazione: Gli elementi di valutazione possono essere desunti da prove già previste, dalla partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa.

Programmazione di Ed. Civica

Tematica	L'AGENDA 2030 E L'INTERDIPENDENZA TRA AMBIENTE, ECONOMIA E SOCIETA'	
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare una coscienza civica per una partecipazione responsabile ad uno stile di vita sano e sostenibile nel rispetto dell'ambiente e del patrimonio storico-artistico del proprio territorio attuando le forme di tutela dello stesso. • Valorizzare gli obiettivi dell'agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. • Sensibilizzare le coscienze attraverso la disseminazione dell'argomento in rete. • Educare al rispetto del principio di uguaglianza, di pari opportunità ed dignità. • Educare a rispetto delle differenze, per la prevenzione della violenza di genere e di tutte le discriminazioni. 	
I QUADRIMESTRE		
Disciplina	N° di ore	Contenuti
Storia	7	Principi fondamentali della Costituzione Italiana
Inglese	3	Confronto tra le classi sociali dell'età Vittoriana e quelle attuali
Italiano	3	Verga
Religione	4	L' enciclica "Laudato si'" di Papa Francesco
Informatica	2	La disseminazione dell'argomento in rete e la conseguente sensibilizzazione
II QUADRIMESTRE		
Italiano	4	D'Annunzio
Storia dell'arte	4	La mercificazione delle opere d'arte
Scienze	4	Le Biotecnologie
Matematica	2	Elaborazione prodotto finale
INTERO ANNO SCOLASTICO		

Conferenze per un tot. di n°4 di ore	<p>Elencare le conferenze</p> <p>“Scheda elettorale: istruzioni per l’uso” 2h</p> <p>“Antropocene: l’Epoca dell’uomo” 2h</p>
--------------------------------------	--

COSTITUZIONE	SVILUPPO SOSTENIBILE	CITTADINANZA DIGITALE
<p>Costituzione, Art.32: La repubblica tutela la salute come fondamentale diritto dell’individuo e interesse della collettività, e garantisce cure gratuite agli indigenti.</p> <p>I principi fondamentali della Costituzione.</p>	<p>Agenda 2030 obiettivi: n°3 (Salute e benessere), n°8 (lavoro dignitoso e crescita economica) n°10 (Principio di uguaglianza).</p>	<p>Partecipazione a temi di pubblico dibattito attraverso la comunicazione in rete.</p>

Metodologie:	Lezione frontale, webquest, partecipazione a progetti e ad attività programmate dalla scuola -
Strumenti:	Libri, risorse digitali.
Valutazione	<p>Nella valutazione il docente terrà conto della conoscenza degli argomenti in relazione alla completezza ed alla qualità, della coerenza ed organicità, della correttezza morfo-sintattica e della proprietà di linguaggio nell’esporre e relazionare.</p> <p>La valutazione scaturirà da prove orali e scritte (relazione, tema, test...).</p>
Prodotto finale	Elaborazione di Power Point;

PROGETTO ORIENTAMENTO

“CHI SIAMO, COSA FACCIAMO E DOVE ANDIAMO”

Dall’anno scolastico 2023/2024, le scuole secondarie di secondo grado sono state chiamate a progettare in tutte le classi moduli di orientamento formativo di almeno 30 ore.

Dalle Linee Guida per l’Orientamento (Decr. Min. 328/2022) cap. 1.3: “L’orientamento è un processo volto a facilitare la conoscenza di sé, del contesto formativo, occupazionale, sociale culturale ed economico di riferimento, delle strategie messe in atto per relazionarsi ed interagire in tali realtà, al fine di favorire la maturazione e lo sviluppo delle competenze necessarie per poter definire o ridefinire autonomamente obiettivi personali e professionali aderenti al contesto, elaborare o rielaborare un progetto di vita e sostenere le scelte relative”

In quest’ottica il Progetto Orientamento è uno *“strumento essenziale per aiutare gli studenti a fare sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione in itinere del personale progetto di vita culturale e professionale”*.

Le 30 ore sono state gestite in modo flessibile nel rispetto dell’autonomia scolastica e non sono state distribuite in ore settimanali prestabilite.

Attività di Orientamento:

- Viaggio d’istruzione Crociera nel Mediterraneo (12h)
- Visita al museo dello sbarco e del cinema di Catania(4h)
- Orienta Sicilia (4h)
- Cineforum “Oppenheimer” (3h)
- Campionato nazionale delle Lingue (2h)
- Progetto “La fisica bestiale” (1h)
- Cineforum “C’è ancora domani” (2h)
- Visita Palermo Liberty e Galleria d’Arte Moderna (4h)
- Primo Levi: “Se questo è un uomo”- lettura e riflessione sul brano “L’arrivo nel Lager” (1h)
- Visione lungometraggio “Tra le stelle e il mare - Ritorno a Pietrarubbia” (1h)
- Welcome Week – Università di Palermo (4h)
- Orientami” (orientamento universitario) (4h)
- Presentazione percorso di orientamento e tutoraggio (1h)
- Cineforum “Il delitto Mattarella” (2h)
- Spettacolo teatrale “Arte_mi_sia” (2h)
-

Obiettivi	Competenze	Luogo	Soggetti coinvolti	Attività	Tempi
Rinforzare il metodo di studio	Saper pianificare, monitorare e valutare gli apprendimenti	Classi singole e/o parallele	Docenti	riflettere criticamente sullo studio delle discipline d’indirizzo	2
Lavorare sulle capacità comunicative	Saper comunicare e interagire con gli altri in modo efficace e	Classe	Docenti	Dibattiti su temi di interesse	5

	empatico			generale o su argomenti specifici Didattica orientativa	
Lavorare su sè stessi e sulla motivazione	Avere consapevolezza della propria identità personale delle proprie risorse e dei punti deboli su cui lavorare	Classe	Docenti	test psicoattitudinali Incontri con il tutor dell'orientamento compilazione e portfolio Laboratori sulle scelte imparare a chiedere aiuto	7
Conoscere la formazione superiore	Saper riconoscere la natura specialistica e professionalizzante della formazione superiore	Classe		L'offerta universitaria e altre agenzie formative le professioni militari	10
Conoscere il territorio	Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici ed antropici dell'ambiente naturale e le loro connessioni con le strutture demografiche, economic-sociali e culturali	Fiera "orienta Sicilia"	Docenti Referenti delle strutture coinvolte	visite guidate cineforum teatro seminari Museo dello Sbarco	15

RELAZIONI DISCIPLINARI

Relazione Finale

Classe V Sez. ASA del Liceo Scientifico "N. Palmeri"

A.S. 2023/24

Disciplina: ITALIANO

Prof.ssa Cascio Daniela

- | | |
|---|----------------------|
| • Ore Curricolari Settimanali | N°4 |
| • Ore Complessive Previste per l'a.s. | N° 132 |
| • Ore di Lezione effettivamente svolte entro il 15 maggio
Civica | N° 103 / N° 9 di Ed. |

Presentazione della Classe

La maggior parte della classe ha seguito e partecipato con interesse alle attività proposte, conseguendo gli obiettivi disciplinari pienamente, poiché conosce gli argomenti svolti, espone in maniera chiara e corretta i concetti, sa rielaborare i contenuti. Alcuni alunni, il cui studio non è stato supportato da impegno e attenzione costanti, possiedono le conoscenze essenziali, spesso in maniera mnemonica, e le espongono in maniera semplice; non sempre hanno mostrato autonomia nell'approccio allo studio e hanno approfondito i contenuti disciplinari con gli spunti e le indicazioni forniti durante la lezione.

Si distinguono alcuni alunni che hanno acquisito una buona preparazione grazie alla serietà verso gli impegni scolastici, l'applicazione assidua nello studio e il senso di responsabilità.

Libro di testo adottato

Imparare dai classici a progettare il futuro Vol.2B, 3A, 3B, 3C – Baldi, Favatà, Giusso – Paravia

<p>Conoscenze e competenze raggiunte</p>
<p>Gli alunni conoscono, anche se a livelli differenziati e commisurati alle capacità individuali e all'impegno mostrato, le correnti letterarie più rilevanti dell'Ottocento e del Novecento: Romanticismo, Scapigliatura, Naturalismo e Verismo, Decadentismo, Futurismo; gli autori più rappresentativi e le loro opere: Leopardi, Zola, Verga, D'Annunzio, Pascoli, Pirandello, Ungaretti, Marinetti, Calvino.</p> <p>Gli alunni sanno, a livelli differenziati, contestualizzare gli eventi letterari e gli autori; svolgere l'analisi linguistica, stilistica, retorica del testo; affrontare la lettura diretta di testi di varia tipologia; hanno acquisito alcuni termini specifici del linguaggio letterario.</p>
<p>Percorsi tematici particolari e/o approfondimenti svolti nel corso dell'anno</p>
<p>L'Agenda 2030 e l'interdipendenza tra ambiente, economia e società.</p> <p>Progetto pomeridiano "Potenziamento letteratura italiana del '900" (facoltativo)</p>
<p>Metodologia</p>
<p>Si è utilizzata principalmente la lezione frontale per trattare gli argomenti di storia letteraria secondo una disposizione cronologica; per individuare, chiarire e approfondire i concetti chiave, la lezione si è svolta anche attraverso la lettura del testo; la lettura e l'analisi dei testi d'autore è stata spesso condotta in maniera interattiva per stimolare la riflessione sul lessico o per la creazione di collegamenti tra gli argomenti.</p> <p>Una modalità di insegnamento a cui si è fatto ricorso è la didattica metacognitiva, per permettere ai discenti di riflettere sui propri percorsi di apprendimento.</p> <p>Alcuni testi e autori sono stati selezionati e proposti per trattare il percorso di Educazione Civica "L'Agenda 2030 e l'interdipendenza tra ambiente, economia e società", per cogliere la complessità dei problemi morali, politici, socio-economici, scientifici, per osservare la permanenza di temi in altri ambiti e contesti, per offrire spunti interdisciplinari.</p> <p>L'approccio all'Educazione Civica ha permesso agli alunni, attraverso le metodologie attive e cooperative, di sentirsi più coinvolti, di interagire e confrontarsi attraverso i lavori di gruppo, di allargare lo sguardo alla contemporaneità e alla riflessione personale.</p>
<p>Criteri e Modalità di Verifica</p>

La valutazione è stata volta ad accertare sia le conoscenze raggiunte da parte degli alunni, ma anche le competenze. Pertanto, attraverso le verifiche si è voluto monitorare non solo l'apprendimento dei contenuti disciplinari, ma anche la capacità di utilizzare i saperi appresi in contesti nuovi, di rielaborare, confrontare, argomentare. Le frequenti verifiche di diversa tipologia sono state strumento per accertare l'applicazione delle conoscenze, il processo di acquisizione degli argomenti, la capacità di ragionamento e la consapevolezza metacognitiva.

La valutazione ha tenuto conto anche dell'atteggiamento degli alunni verso lo studio, inteso come interesse, partecipazione, impegno, autonomia nello svolgimento dei compiti proposti, collaborazione con docenti e compagni, nonché dei progressi effettuati rispetto alla situazione iniziale.

Per i criteri e le tabelle di valutazione si rimanda a quanto adottato collegialmente ed inserito nel PTOF.

Termini Imerese, 14 maggio 2024

La docente

Daniela Cascio

Relazione Finale Classe V Sez. ASA

A.S. 2023/24

Disciplina: Inglese

Prof.ssa BERNACCHIO SABRINA

- | | |
|---|------|
| • Ore Curricolari Settimanali | N°3 |
| • Ore Complessive Previste per l'a.s. | N°99 |
| • Ore di Lezione effettivamente svolte entro il 15 maggio | N°63 |

Presentazione della Classe

La classe, che è stata seguita dalla sottoscritta sin dal primo anno, è composta da 18 alunni; si presenta eterogenea per estrazione socio-culturale, per abilità di base, per attitudini e partecipazione alle varie attività proposte. Nel corso del biennio la maggior parte degli alunni, seppure con risultati diversificati, ha lavorato con costanza e impegno, costruendo una base grammaticale solida che ha permesso loro di affrontare con sicurezza lo studio della letteratura intrapreso nel triennio. Un gruppo di alunni, invece, ha mostrato qualche difficoltà nello studio della disciplina, raggiungendo un livello di competenze appena sufficiente. Durante il triennio, un buon numero di alunni ha mostrato impegno e interesse costanti nello studio della letteratura straniera; alcuni discenti, pur mostrando delle criticità, lavorando con impegno e costanza, hanno acquisito gradatamente le competenze linguistiche necessarie per esprimersi in L2 e per affrontare i contenuti proposti con risultati accettabili; altri, invece, per mancanza di volontà, non hanno organizzato il proprio lavoro in modo produttivo rimandando lo studio solo in prossimità delle verifiche; non hanno quindi acquisito una

terminologia adeguata e dispongono di un bagaglio lessicale alquanto ristretto. Per questo motivo, anche alla fine del percorso di studio, mostrano difficoltà nell'esposizione e nel cogliere i punti focali degli argomenti trattati.

La classe sin dall'inizio dell'anno scolastico corrente ha mostrato un comportamento corretto, rispettoso delle regole e propositivo creando un ambiente e un clima piuttosto sereni.

Libro di testo adottato

M. Spiazzi - M. Tavella – M. Layton

PERFORMER SHAPING IDEAS Vol.1 e 2

Zanichelli

Conoscenze e competenze raggiunte

In generale gli alunni sanno comprendere e analizzare un testo letterario sia a livello orale che scritto; sanno riferire informazioni sulla vita, sulla personalità di un autore e sul contesto letterario in cui si situa la sua opera; sanno riconoscere i generi testuali e le costanti che li caratterizzano; sanno stabilire collegamenti tra i concetti chiave di un testo; hanno modificato o migliorato il modo di organizzare il proprio lavoro, che è divenuto progressivamente più autonomo. In base ai livelli di preparazione raggiunti, la classe può essere divisa in tre fasce di livello:

- un gruppo di alunni si è sempre distinto per impegno, interesse e capacità di rielaborare i contenuti e utilizzarli in maniera autonoma, raggiungendo, pertanto, risultati più che buoni e in qualche caso ottimi;
- un altro gruppo di alunni mostra una discreta conoscenza degli argomenti trattati, espone i contenuti in modo organico e utilizza il linguaggio specifico in modo abbastanza corretto.
- un altro gruppo, pur non avendo superato del tutto alcune incertezze di base ha raggiunto una preparazione accettabile, anche se permangono delle fragilità.

Percorsi tematici particolari e/o approfondimenti svolti nel corso dell'anno

Sono stati privilegiati temi che si prestano all'approccio trasversale, in modo da facilitare i collegamenti richiesti all'Esame di Stato. Tra essi: il rapporto tra intellettuali, società civile e potere politico; l'uomo di fronte al progresso e alla modernità; il rapporto uomo-natura; il tema del doppio; propaganda e mezzi di comunicazione; la donna; il tempo.

La tematica affrontata per Educazione Civica è stata: "L'agenda 2030 e l'interdipendenza tra ambiente, economia e società". Nello specifico l'argomento trattato in inglese è stato: "Confronto tra le classi sociali dell'età Vittoriana e quelle attuali".

Metodologia

In generale è stata favorita la lezione frontale, ma per facilitare l'elaborazione organicamente strutturata dei contenuti e una partecipazione motivata degli alunni qualche volta si è ricorso ad altre metodologie, quali le lezioni interattive e partecipate, il problem-solving, il brainstorming.

Gli strumenti di lavoro sono stati i libri di testo, strumenti audiovisivi e Internet.

Criteri e Modalità di Verifica

Per i criteri e le tabelle di valutazione si rimanda a quanto adottato collegialmente ed inserito nel PTOF.

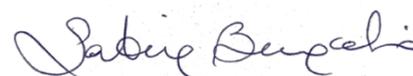
Tipologia prove di verifica:

- Verifiche orali
- Test integrato (domande aperte, V/F, risposta multipla, completamento, etc.)

Termini Imerese, 14 maggio 2024

La docente

SABRINA BERNACCHIO



Relazione Finale Classe

Classe V Sez. ASA

a.s. 2023-24

Disciplina: Storia

Prof. Salvatore Marchese

- | | |
|---|-------|
| • Ore Curricolari Settimanali | N° 2 |
| • Ore Complessive Previste per l'a.s. | N° 66 |
| • Ore di Lezione effettivamente svolte entro il 15 maggio | N° 50 |

Presentazione della Classe

La classe è composta da n. 18 alunni.

Il lavoro con la classe si è rivelato soddisfacente, in quanto gli studenti, nel complesso, hanno partecipato alle lezioni in modo attivo, sempre pronti al confronto, dimostrando interesse, curiosità e

chiedendo eventuali chiarimenti e/o approfondimenti.

Per quanto riguarda l'andamento didattico, non è stato possibile rispettare del tutto le indicazioni contenute nel piano di lavoro iniziale, in quanto lo svolgimento del programma è stato rallentato dal numero delle attività previste che hanno decurtato il monte ore della disciplina. Inoltre, specie nelle fasi iniziali del corrente anno scolastico, alcune lezioni sono state impiegate per il recupero e/o potenziamento delle conoscenze/competenze utili agli argomenti oggetto del programma da svolgere nel corso dell'anno.

La maggior parte degli alunni ha mostrato impegno costante e volontà di rafforzare il proprio metodo di studio, raggiungendo risultati ottimi o eccellenti e rispettando sempre la tempistica delle verifiche e/o interrogazioni.

Un numero ristretto di alunni, invece, ha mostrato scarso impegno che tuttavia è migliorato nel corso dell'anno e che ad oggi è servito a colmare le lacune, anche se in modo parziale.

Libro di testo adottato

SPECCHIO MAGAZINE. IL RIFLESSO DEL PASSATO NEL PRESENTE, a cura di G. Gentile, L. Ronga, A. Rossi, G. Digo, Ed. La Scuola, voll.2 e 3

Conoscenze e competenze raggiunte

Pur con le dovute differenze in ordine alla solidità di quanto appreso, gli studenti hanno raggiunto le seguenti conoscenze/competenze:

- Rintracciare nei singoli problemi la trama di relazioni sociali, politiche, economiche;
- Cogliere in un quadro d'insieme tutti gli elementi operanti in un fenomeno storico culturale di un'epoca;
- Esprimere valutazioni personali.

Metodologia

Nel corso delle lezioni si è fatto ampio uso della lezione frontale. Tuttavia, al fine di favorire un apprendimento attivo da parte degli studenti e tenere alto l'interesse e la motivazione, gli argomenti

si è fatto ampio utilizzo della lezione dialogata e partecipata.

-

Criteria e Modalità di Verifica

Per i criteri e le tabelle di valutazione si rimanda a quanto adottato collegialmente ed inserito nel PTOF.

Tipologia prove di verifica:

- Verifiche scritte (V/F, Risposta multipla, risposta aperta)
- Interrogazioni orali

Termini Imerese, 14 maggio 2024

Il Docente

Salvatore Marchese

Relazione Finale Classe

Classe V Sez. ASA

a.s. 2023-24

Disciplina: Filosofia

Prof. Salvatore Marchese

- | | |
|---|-------|
| • Ore Curricolari Settimanali | N° 2 |
| • Ore Complessive Previste per l'a.s. | N° 66 |
| • Ore di Lezione effettivamente svolte entro il 15 maggio | N° 47 |

Presentazione della Classe

La classe è composta da n. 18 alunni.

Il lavoro con la classe si è rivelato soddisfacente, in quanto gli studenti, nel complesso, hanno partecipato alle lezioni in modo attivo, sempre pronti al confronto, dimostrando interesse, curiosità e chiedendo eventuali chiarimenti e/o approfondimenti.

Per quanto riguarda l'andamento didattico, non è stato possibile rispettare del tutto le indicazioni contenute nel piano di lavoro iniziale, in quanto lo svolgimento del programma è stato rallentato dal numero delle attività previste che hanno decurtato il monte ore della disciplina. Inoltre, specie nelle fasi iniziali del corrente anno scolastico, alcune lezioni sono state impiegate per il recupero ed per il potenziamento delle conoscenze/competenze utili agli argomenti oggetto del programma da svolgere nel corso dell'anno.

La maggior parte degli alunni ha mostrato impegno costante e volontà di rafforzare il proprio metodo di studio, raggiungendo risultati ottimi o eccellenti e rispettando sempre la tempistica delle verifiche e/o interrogazioni.

Un numero ristretto di alunni, invece, ha mostrato scarso impegno che tuttavia è migliorato nel corso dell'anno e che ad oggi è servito a colmare le lacune, anche se in modo parziale.

Dal punto di vista metodologico, l'attività didattica si è prevalentemente fondata sulle lezioni frontali dialogate del docente e sull'argomentazione filosofica fornita dal manuale in adozione.

Libro di testo adottato

L'ideale e il reale. Corso di storia della filosofia - Voll. 2 e 3 - Ed. Paravia

Conoscenze e competenze raggiunte

Pur con le dovute differenze in ordine alla solidità di quanto appreso, gli studenti hanno raggiunto le seguenti conoscenze/competenze:

- Cogliere le relazioni tra il pensiero filosofico e la realtà contemporanea;
- Collocare il pensiero filosofico nel contesto storico culturale in cui si sviluppa;
- Esprimere valutazioni personali.

Metodologia

Nel corso delle lezioni si è fatto ampio uso della lezione frontale. Tuttavia, al fine di favorire un apprendimento attivo da parte degli studenti e tenere alto l'interesse e la motivazione, gli argomenti si è fatto ampio utilizzo della lezione dialogata e partecipata.

Sono state utilizzare inoltre le seguenti metodologie:

- Brainstorming
- Problem solving

Criteri e Modalità di Verifica

Per i criteri e le tabelle di valutazione si rimanda a quanto adottato collegialmente ed inserito nel PTOF.

Tipologia prove di verifica:

- Verifiche scritte (V/F, Risposta multipla, risposta aperta)
- Interrogazioni orali

Termini Imerese, 14 maggio 2024

Il Docente

Salvatore Marchese

Relazione Finale Classe V Sez. 5 ASA

a.s. 2023-24

Disciplina: MATEMATICA

Prof. Raimondo PILATO

- Ore Curricolari Settimanali N° 4
- Ore Complessive Previste per l'a.s. N° 144
- Ore di Lezione effettivamente svolte entro il 15 maggio N° 110

Presentazione della Classe

La classe è composta da 18 alunni, di cui 8 maschi e 10 femmine. Si tratta di un gruppo eterogeneo caratterizzato da diverse capacità e livelli di apprendimento. Al suo interno sono presenti alcuni alunni con risultati eccellenti, altri che si collocano nella fascia media e un gruppo che ha incontrato difficoltà nel percorso scolastico. Tuttavia, grazie alla costante spinta e all'assistenza fornita, questi ultimi sono riusciti a completare il percorso liceale con una sufficiente padronanza dei contenuti proposti nella disciplina.

Libro di testo adottato

Colori della Matematica edizione BLU volume 5 alfa e beta

Autore : Claudio Zanone

Editore : Petrini

Conoscenze e competenze raggiunte

Gli studenti hanno esplorato l'analisi matematica collegandola alla vita quotidiana, comprendendo come i concetti di limiti, derivate e integrali trovino applicazione in vari campi. Hanno studiato il calcolo differenziale e integrale, applicandoli a problemi pratici come l'ottimizzazione, la modellizzazione e l'analisi dei dati. Attraverso queste esperienze, hanno compreso l'importanza delle derivate nel determinare i punti di massimo e minimo, degli integrali nel calcolo delle aree e dei volumi.

Percorsi tematici particolari e/o approfondimenti svolti nel corso dell'anno

Durante l'anno, gli studenti non hanno approfondito un tema specifico ma hanno utilizzato gli strumenti matematici acquisiti per esplorare il mondo esterno. Hanno collegato i concetti di calcolo differenziale e integrale, geometria analitica, algebra lineare e statistica ai fenomeni osservati, comprendendo come la matematica sia alla base di molti processi quotidiani. Queste esperienze hanno sviluppato una consapevolezza più profonda del ruolo della matematica nella vita di tutti i giorni e della sua applicabilità in diversi contesti.

Metodologia

Lezioni Frontali: Presentazione tradizionale di nuovi concetti e metodi.

Esercitazioni Pratiche: Risoluzione di problemi per applicare e consolidare le conoscenze.

Attività Laboratoriali: Utilizzo di strumenti e software per l'apprendimento interattivo.

Compiti a Casa: Assegnazione di lavoro extra per rafforzare la comprensione.

Tutoraggio Personalizzato: Supporto individuale per gli studenti con difficoltà.

Attività Interdisciplinari: Collegamento alla disciplina Fisica ad altre materie.

Criteri e Modalità di Verifica

Per i criteri e le tabelle di valutazione si rimanda a quanto adottato collegialmente ed inserito nel PTOF.

Tipologia prove di verifica:

- Verifiche orali
- Verifiche scritte

Termini Imerese, 14 maggio 2024

Il docente

Raimondo Pilato

Relazione Finale Classe V Sez. 5 ASA

a.s. 2023-24

Disciplina: FISICA

Prof. Raimondo PILATO

<ul style="list-style-type: none"> • Ore Curricolari Settimanali N° 3 • Ore Complessive Previste per l'a.s. N° 117 • Ore di Lezione effettivamente svolte entro il 15 maggio N° 88
Presentazione della Classe
<p>La classe è composta da 18 alunni, di cui 8 maschi e 10 femmine. Si tratta di un gruppo eterogeneo caratterizzato da diverse capacità e livelli di apprendimento. Al suo interno sono presenti alcuni alunni con risultati eccellenti, altri che si collocano nella fascia media e un gruppo che ha incontrato difficoltà nel percorso scolastico. Tuttavia, grazie alla costante spinta e all'assistenza fornita, questi ultimi sono riusciti a completare il percorso liceale con una sufficiente padronanza dei contenuti proposti nella disciplina.</p>
Libro di testo adottato
<p>Dalla mela di Newton al bosone di Higgs - volume 5 Autore : Ugo Amaldi Editore : Zanichelli</p>
Conoscenze e competenze raggiunte
<p>Gli studenti hanno esplorato l'elettromagnetismo collegandolo alla vita quotidiana, compresi motori elettrici e dispositivi di sicurezza. Hanno studiato le leggi di Coulomb e di Ohm, i circuiti elettrici, l'induzione elettromagnetica e le onde elettromagnetiche, applicandoli a dispositivi come interruttori, generatori e sistemi di allarme. Attraverso queste esperienze, hanno compreso il funzionamento dei motori elettrici e dei dispositivi di sicurezza, arrivando infine alle equazioni di Maxwell, fondamentali per comprendere fenomeni elettrici e magnetici.</p>
Percorsi tematici particolari e/o approfondimenti svolti nel corso dell'anno
<p>Durante l'anno, sebbene non sia stato dedicato a un tema specifico, gli studenti hanno utilizzato gli strumenti di fisica acquisiti per esplorare il mondo esterno. Hanno collegato i concetti appresi ai fenomeni osservati, comprendendo come la fisica sia</p>

alla base del movimento e dei processi che li circondano. In questo modo, hanno sviluppato una consapevolezza più profonda del ruolo della fisica nella vita quotidiana e della sua applicabilità in diversi contesti.

Metodologia

Lezioni Frontali: Presentazione tradizionale di nuovi concetti e metodi.

Esercitazioni Pratiche: Risoluzione di problemi per applicare e consolidare le conoscenze.

Attività Laboratoriali: Utilizzo di strumenti e software per l'apprendimento interattivo.

Compiti a Casa: Assegnazione di lavoro extra per rafforzare la comprensione.

Discussioni in Classe: Scambio di idee su problemi fisici.

Tutoraggio Personalizzato: Supporto individuale per gli studenti con difficoltà.

Attività Interdisciplinari: Collegamento della Fisica ad altre materie.

Criteri e Modalità di Verifica

Per i criteri e le tabelle di valutazione si rimanda a quanto adottato collegialmente ed inserito nel PTOF.

Tipologia prove di verifica:

- Verifiche orali
- Verifiche scritte

Termini Imerese, 14 maggio 2024

Il docente

Raimondo Pilato

Relazione Finale Classe V Sez. ASA

a.s. 2023-2024

Disciplina: Scienze Naturali, Chimiche e Biologiche

Prof.ssa Sabrina Chiavetta

- | | |
|---|--------|
| • Ore Curricolari Settimanali | N° 5 |
| • Ore Complessive Previste per l'a.s. | N° 165 |
| • Ore di Lezione effettivamente svolte entro il 15 maggio | N° 119 |

Presentazione della Classe

La classe inizialmente risultava costituita da 19 alunni, di cui una trasferitasi durante l'anno in un'altra istituzione scolastica. I 18 alunni che la compongono provengono da Termini Imerese e dai comuni limitrofi. La maggior parte di essi – ad eccezione di qualcuno - ha frequentato regolarmente.

Si tratta di una classe eterogenea dal punto di vista della preparazione culturale, delle abilità, delle motivazioni allo studio e delle capacità di apprendimento. All'interno della classe si distingue un discreto gruppo di studenti molto motivati, che ha mostrato grande interesse nei confronti del dialogo educativo e delle attività didattiche e ha acquisito un metodo di studio valido che gli ha permesso di raggiungere pienamente gli obiettivi di apprendimento, le conoscenze e le abilità richieste dalla disciplina. E' presente poi un secondo gruppo che ha mostrato interesse non sempre continuo, ma ha comunque acquisito un metodo di studio efficace che gli ha consentito di raggiungere livelli di competenza discreti e un piccolo gruppo che presenta delle lacune legate a carenze pregresse che ha mostrato interesse discontinuo presentando carenze contenutistiche e metodologiche che hanno reso necessario il potenziamento delle abilità espositive e del metodo di studio adottato.

Sul piano comportamentale la classe si è sempre mostrata molto educata e rispettosa delle regole, collaborativa e nel complesso aperta al dialogo educativo.

Libro di testo adottato

Chimica e Biologia

Roberto Mangiullo, Eleonora Stanca Marielle Hoefnaghels

Biochimica Blu – Indagine sulla Vita – Dalla Chimica organica alle biotecnologie – Edizione 2023 - Mondadori

Scienze della Terra

Elvidio Lupia Palmieri, Maurizio Parotto

Il globo terrestre e la sua evoluzione - edizione blu – Volume II Zanichelli

Conoscenze e competenze raggiunte

In base alle attività didattiche e alle verifiche effettuate, i discenti hanno raggiunto i seguenti obiettivi disciplinari, ciascuno in base alle propria preparazione culturale di base e all'impegno profuso durante l'anno scolastico:

- Osservare fenomeni e oggetti della realtà naturale cogliendo gli aspetti essenziali per descriverli, analizzarli, classificarli secondo criteri scientifici e per individuare relazioni tra di essi.
- Comprendere e utilizzare correttamente il linguaggio scientifico verbale, simbolico e grafico, specifico delle diverse discipline.
- Effettuare connessioni logiche, formulare ipotesi in base ai dati forniti, trarre conclusioni basate su ipotesi verificate.
- Utilizzare le conoscenze acquisite per affrontare in modo consapevole le questioni poste dallo sviluppo scientifico e tecnologico.
- Riconoscere i diversi livelli, macro e microscopici, nei quali può essere descritto un sistema naturale e operare correlazioni tra di loro.
- Saper individuare i dati significativi per la risoluzione di un problema.
- Descrivere i fenomeni utilizzando in modo opportuno la terminologia specifica, gli strumenti grafici, il linguaggio simbolico e semplici relazioni matematiche.

Percorsi tematici particolari e/o approfondimenti svolti nel corso dell'anno

La reazione di saponificazione: produzione in laboratorio del sapone a base di olio di oliva.

Metodologia

Mezzi e strumenti dell'attività didattica:

Libri di testo, Smart TV, lezione frontale, esercitazioni applicative individuali e alla

lavagna; Power Point e materiali multimediali forniti dal docente; Internet; esperienze di laboratorio in cooperative learning.

Criteria e Modalità di Verifica

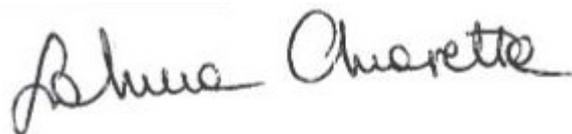
Per i criteri e le tabelle di valutazione si rimanda a quanto adottato collegialmente ed inserito nel PTOF.

Tipologia prove di verifica:

- Verifiche orali

Termini Imerese, 14 maggio 2024

La docente



Relazione Finale Classe V Sez. ASA

a.s. 2023-2024

Disciplina: INFORMATICA

Prof. GESUALDO VESCO

- | | |
|---|-------|
| • Ore Curricolari Settimanali | N° 2 |
| • Ore Complessive Previste per l'a.s. | N° 66 |
| • Ore di Lezione effettivamente svolte entro il 15 maggio | N° 46 |

Presentazione della Classe

La classe, formata da 18 allievi, ha mostrato durante l'anno scolastico interesse e partecipazione eterogeneo tra i vari studenti. La maggior parte del gruppo classe ha seguito con interesse e partecipazione lo svolgimento delle lezioni, impegno nello studio

<p>individuale, rispetto delle consegne, facendo registrare livelli di conoscenze complessivamente buoni. Un piccolo gruppo, invece, ha mostrato impegno e partecipazione non sempre continui e adeguati e maggiori difficoltà a causa, anche, delle lacune accumulate nel tempo e di un metodo di studio non sempre efficace.</p> <p>Il livello di partenza della classe, accertato tramite un test di ingresso e colloqui con gli studenti, ha mostrato una preparazione complessiva molto lacunosa circa le conoscenze pregresse, in particolare per quanto concerne la programmazione.</p> <p>Per tale motivo, nel primo periodo dell'anno scolastico è stato dedicato del tempo al ripasso, recupero e consolidamento di alcuni argomenti di quarto anno per rendere omogenee le conoscenze e poter affrontare i nuovi argomenti del quinto anno.</p> <p>Durante tutto l'anno scolastico, oltre agli argomenti prettamente teorici, è stato dato molto spazio alla parte pratica della materia; diverse sono state le esercitazioni svolte in aula informatica o assegnate per casa, svolte dagli studenti tramite i dispositivi personali e riconsegnate al docente.</p> <p>Dal punto di vista disciplinare, il comportamento complessivo della classe è stato sempre conforme e rispettoso delle regole scolastiche; il buon rapporto creatosi con il docente ha permesso uno svolgimento sereno e costruttivo delle lezioni.</p> <p>Quasi tutti gli argomenti previsti nella programmazione di inizio anno sono stati svolti; solo alcuni argomenti non sono stati trattati a causa dell'esiguo numero di ore di lezione svolte durante l'anno scolastico legato, principalmente, alle molteplici attività programmate in orario curricolare.</p>
<p>Libro di testo adottato</p>
<p>INFOM@T 3 per il liceo scientifico opzione scienze applicate di Paolo Camagni – Riccardo Nikolassy casa editrice HOEPLI</p>
<p>Conoscenze e competenze raggiunte</p>
<p>I risultati ottenuti, considerando anche il livello di partenza di ogni alunno, sono nell'insieme positivi e adeguati allo sforzo profuso. Buona parte della classe ha raggiunto le conoscenze e competenze previste facendo registrare risultati più che soddisfacenti. Solo una ristretta parte ha continuato a mostrare alcune lacune, principalmente nella parte relativa alla programmazione, raggiungendo, così, livelli decisamente più modesti.</p> <p>Quasi tutti gli studenti hanno sviluppato un metodo di studio autonomo volto alla comprensione delle problematiche relative all'informatica e alla programmazione.</p>
<p>Percorsi tematici particolari e/o approfondimenti svolti nel corso dell'anno</p>
<p>Nessuno</p>

Metodologia

Gli argomenti trattati sono stati presentati agli studenti attraverso lezioni frontali e partecipate, durante le quali gli allievi hanno interagito con l'insegnante attraverso osservazioni e domande risultate utili a far chiarezza sugli argomenti e a colmare eventuali dubbi. Nel corso delle lezioni si è cercato di suscitare l'interesse e la curiosità dei discenti tramite riferimenti a situazioni e problemi reali. Si è cercato, altresì, di semplificare al massimo la parte di programmazione per sopperire alcune lacune pregresse.

Sono state svolte numerose esercitazioni al computer, svolte in aula informatica o assegnate per casa ed eseguite attraverso l'uso dei dispositivi personali. Si è cercato, in questo modo, di dare rilevanza anche all'aspetto pratico della disciplina. In particolare, nell'ultimo periodo dell'anno scolastico, si è fatto uso del foglio di calcolo a supporto di problemi di matematica.

Gli studenti hanno fatto uso, sin dall'inizio dell'anno scolastico, di una piattaforma didattica proprietaria del docente per la consultazione del materiale fornito, delle esercitazioni e per la restituzione delle stesse.

Criteri e Modalità di Verifica

Per i criteri e le tabelle di valutazione si rimanda a quanto adottato collegialmente ed inserito nel PTOF.

La valutazione degli apprendimenti è stata effettuata sulla base di:

- Test e verifiche scritte semistrutturate;
- Verifiche orali individuali, discussioni partecipate e interventi dal posto;
- Esercizi ed elaborati svolti a casa e il rispetto delle consegne;

La valutazione è stata prevalentemente di tipo formativo; le osservazioni sistematiche hanno contribuito a dare un giudizio più completo dell'alunno sui concetti della disciplina maturati nel tempo. Si è, altresì, tenuto conto del livello di partenza e dei progressi complessivi dell'alunno rispetto alla situazione iniziale, l'impegno, la costanza nello studio, l'interesse e la partecipazione attiva al dialogo educativo.

Tutte le verifiche sono state finalizzate ad accertare la conoscenza dei contenuti, la correttezza e la chiarezza espositiva, le abilità e le competenze raggiunte, l'uso corretto e appropriato del linguaggio specifico di settore.

Tipologia prove di verifica:

- Test integrati (risposta multipla, quesiti a risposta aperta)
- Prove scritte/pratiche
- Interrogazioni orali
- Molteplici esercizi ed elaborati svolti in laboratorio e a casa

Termini Imerese, 14 maggio 2024

Il docente

Gesualdo Vesco

Relazione Finale Classe V Sez. Asa

a.s. 2023-24

Disciplina: Disegno e Storia dell'Arte

Prof. Antonio Migliorino

- | | |
|---|-------|
| • Ore Curricolari Settimanali | N° 2 |
| • Ore Complessive Previste per l'a.s. | N° 66 |
| • Ore di Lezione effettivamente svolte entro il 15 maggio | N° 47 |

Presentazione della Classe

La classe nel complesso ha conseguito buoni livelli di interesse, attenzione e motivazione, ha partecipato proficuamente e con continuità all'attività didattica raggiungendo gli obiettivi previsti nella programmazione iniziale. Soltanto alcuni studenti presentano lacune dovute a carenze strutturali della preparazione di base e nel complesso hanno dimostrato un interesse non sempre adeguato nei confronti della materia. Un gruppo più numeroso di studenti si è distinto raggiungendo un livello più che buono di preparazione e maturazione e infine solo alcuni studenti si sono distinti per capacità di analisi e spirito critico raggiungendo un livello ottimo di rendimento. Si precisa che il monte ore della disciplina è stato dedicato unicamente alla Storia dell'Arte poiché è stato necessario recuperare gran parte delle argomentazioni dell'anno precedente.

Libro di testo adottato

Emanuela Pulvirenti - Artelogia volumi 4 e 5 – Ed. Zanichelli

Conoscenze e competenze raggiunte

In sintesi sono stati conseguiti i seguenti obiettivi cognitivi:

- Conoscenza storico-artistica di base relativa all'oggetto d'arte preso in esame
- Capacità di collocare l'opera d'arte nel giusto contesto storico d'appartenenza
- Capacità di lettura iconologica ed iconografica dell'opera d'arte
- Conoscenza del linguaggio tecnico specifico.

Percorsi tematici particolari e/o approfondimenti svolti nel corso dell'anno
<p>Educazione civica:</p> <p>Nell'ambito del percorso di studio relativo all'educazione civica si è affrontata la tematica che riguarda la mercificazione delle opere d'arte; gli studenti organizzati in gruppi hanno prodotto elaborati multimediali che riguardano i concetti di trasformazione dell'arte in merce, i falsi d'autore, le opere d'arte oggetto di furto ed infine si è approfondito lo studio di alcuni movimenti artistici che, contrapponendosi alla cultura consumistica, hanno prodotto nuove forme di produzione artistica autonome e alternative.</p>
Metodologia
<p>Metodo induttivo-deduttivo; lezione frontale; problem solving; analisi e lettura dell'opera; lavori di gruppo; uso di supporti audiovisivi ed informatici; libri di testo.</p> <p>Si è voluto soprattutto motivare all'apprendimento ed alla partecipazione attiva, sottolineando che la sensibilità estetica che fornisce lo studio della storia dell'arte può essere, per gli studenti, uno strumento in più di comprensione della realtà storica e contemporanea, tutto ciò in stretta correlazione con le altre discipline.</p>
Criteri e Modalità di Verifica
<p><i>Per i criteri e le tabelle di valutazione si rimanda a quanto adottato collegialmente ed inserito nel PTOF.</i></p> <p>Tipologia prove di verifica:</p> <p>Per la valutazione formativa e sommativa sono state effettuate, alla fine di ogni unità didattica, verifiche orali, colloqui di gruppo e lettura dell'opera d'arte.</p> <p>Le verifiche sono state parte integrante del processo di apprendimento (valutazione formativa) ed hanno mirato ad accertare se e in che misura gli obiettivi siano stati raggiunti.</p>

Termini Imerese, 14 maggio 2024

Il docente

Antonio Migliorino

**Relazione Finale Classe V Sez. ASA
A.S. 2023/24**

Disciplina: SCIENZE MOTORIE

Prof. Vito Testa

- | | |
|---|--------|
| • Ore Curricolari Settimanali | N°. 02 |
| • Ore Complessive Previste per l'a.s. | N°. 66 |
| • Ore di Lezione effettivamente svolte entro il 15 maggio | N°. 38 |

Presentazione della Classe

La classe ha assunto un comportamento corretto e di collaborazione. La maggior parte della classe ha mostrato interesse, partecipazione, impegno ed ha registrato una buona acquisizione di conoscenze e competenze. La maturazione e la crescita acquisita, soprattutto di un gruppetto di studenti, pone le basi per il proseguo degli studi e consentirà a quasi tutti di affrontare le prove di esame con serenità.

Libro di testo adottato

Libro consigliato: EDUCARE AL MOVIMENTO – DeA scuola

Conoscenze e competenze raggiunte

- Consolidamento delle capacità condizionali: forza, resistenza, velocità
- Consolidamento della mobilità articolare e dell'elasticità muscolare
- Consolidamento delle capacità coordinative generali (apprendimento motorio, controllo motorio, adattamento e trasformazione) e speciali (equilibrio, organizzazione spazio-temporale, anticipazione motoria)
- Precisione ed automatizzazione dei gesti sportivi per il miglioramento della prestazione
- Apprendimento di abilità e gesti specifici di una o più discipline sportive
- Conoscenza, decodifica e rielaborazione personale dei contenuti
- Applicazione dei contenuti in riscontri pratico-operativi
- Capacità di analisi e sintesi
- Uso del linguaggio specifico della disciplina
- Consolidamento del carattere, sviluppo della socialità e del senso civico
- Adottare criteri e norme di comportamento adeguati alla prevenzione degli infortuni
- Rispetto delle regole e collaborazione di gruppo
- Conoscere e praticare, nei vari ruoli, almeno una disciplina individuale ed uno sport di squadra
- Esprimersi con il corpo ed il movimento in funzione di una comunicazione interpersonale.
- Trasferire capacità e competenze motorie in realtà ambientali diversificate
- Acquisire atteggiamenti corretti in difesa della salute, per creare una coscienza (consapevolezza) etica sullo sport e sulla società moderna
- Organizzare le conoscenze acquisite per realizzare progetti motori autonomi e finalizzati

Percorsi tematici particolari e/o approfondimenti svolti nel corso dell'anno

Metodologia

I metodi privilegiati sono stati quello analitico, globale ed individualizzato.

Il metodo analitico è stato applicato per acquisire nuove abilità motorie, quello globale per migliorare le capacità fisiologiche, spesso i due metodi sono stati integrati. In alcuni casi si è ricorso ad una personalizzazione attraverso il tutoraggio.

Le attività proposte hanno rispettato , sia nei contenuti che nella forma, le esigenze bio-tipologiche individuali.

E' stato opportuno procedere stimolando la componente motivazionale che ha consentito di incrementare i risultati organizzando le attività secondo i criteri di polivalenza e multilateralità e tenendo conto che ogni procedura educativa, per essere tale, deve consentire all' organismo di adattarsi agli stimoli; ciò è stato possibile rispettando i principi di continuità, gradualità, progressività dei carichi che hanno consentito di realizzare miglioramenti delle capacità coordinative e condizionali. La pianificazione delle varie attività si è sviluppata sempre a partire da un'attenta analisi della situazione di partenza di ciascuno alunno, per una precisa valutazione delle condizioni di sviluppo dei requisiti di base.

Criteri e Modalità di Verifica

Per i criteri e le tabelle di valutazione si rimanda a quanto adottato collegialmente ed inserito nel PTOF.

Termini Imerese, 14 maggio 2024

IL docente

Vito Testa

PROGRAMMI

LICEO SCIENTIFICO STATALE "N. PALMERI"

PROGRAMMA di ITALIANO ed Educazione Civica
classe V ASA
a.s. 2023/2024

Prof.ssa DANIELA CASCIO

Libro di testo G. Baldi, R. Favatà Imparare dai classici a progettare il futuro Paravia
Vol. 2B, 3A, 3B, 3C

L'età napoleonica e del Romanticismo

Il Neoclassicismo; il Preromanticismo. Origine del termine "Romanticismo", I temi del Romanticismo europeo: il rifiuto della ragione e l'irrazionale, Inquietudine e fuga dalla realtà presente, L'infanzia, l'età primitiva e il popolo. Le grandi trasformazioni storiche, Le contraddizioni reali e le tensioni della coscienza collettiva, Il mutato ruolo sociale degli intellettuali e degli artisti, Arte e mercato, Gli eroi romantici, Il Romanticismo positivo.

Il Romanticismo in Italia

Il Risorgimento e le guerre di Indipendenza, Divisione politica e arretratezza economica, Il ruolo sociale e politico dell'intellettuale. La polemica con i classicisti, La poetica dei romantici italiani, Il romanticismo italiano, avanguardia della borghesia progressiva; Romanticismo italiano e Illuminismo. Lingua letteraria e lingua dell'uso comune.

Giacomo Leopardi

La vita. Il pensiero, la poetica del "vago e indefinito". Leopardi e il Romanticismo. I Canti. Le Operette morali.

I Canti: L'infinito, La sera del dì di festa, Canto notturno di un pastore errante dell'Asia.

Le Operette morali: Dialogo di Torquato Tasso e del suo Genio familiare (r. 102-133), Dialogo di Tristano e di un amico.

L'età postunitaria

Introduzione al periodo storico della seconda metà dell'800. La Scapigliatura. Il Positivismo. Il Naturalismo francese. Gli scrittori italiani nell'età del Verismo. Il Decadentismo.

Microsaggio: Nietzsche: "Io sono dinamite"

Giovanni Verga

La vita, i romanzi preveristi, la svolta verista; il verismo di Verga e il naturalismo zoliano, poetica e tecnica narrativa del Verga verista. Vita dei campi; Novelle rusticane; I Malavoglia; Mastro don-Gesualdo.

Vita dei campi: Rosso Malpelo.

I Malavoglia: Prefazione; "Il mondo arcaico e l'irruzione della storia", cap. I

Mastro- don Gesualdo: "La tensione faustiana del *self-made man*" (parte I, cap. IV)

Giovanni Pascoli.

La vita, la visione del mondo, la poetica. L'adesione al socialismo, dal socialismo alla fede umanitaria, il nazionalismo; il cantore della vita comune, il poeta ufficiale. Myricae, Poemetti. Poemi conviviali, Carmina, I Canti di Castelvecchio.

Myricae: L'assiuolo , Novembre.

Poemetti: Italy, La vertigine

Gabriele d'Annunzio

La vita. L'estetismo e la sua crisi. I romanzi del superuomo: Trionfo della morte, Le vergini delle rocce, Il fuoco. Laudi

Il piacere: La vita come opera d'arte.

Laudi; La pioggia nel pineto; "Preghiera a Erme", (Maia, vv. 64-84); "La condizione operaia" (Maia, vv. 1-58); Ditirambo IV (Alcyone), vv. 491-646.

I primi vent'anni del Novecento

L'avanguardia. il Futurismo italiano.

Filippo Tommaso Marinetti

La vita, la poetica, le opere; Manifesto del Futurismo; Manifesto tecnico della letteratura futurista; Bombardamento.

Luigi Pirandello

La vita. La visione del mondo; La poetica; le Novelle per un anno; i romanzi: Il fu Mattia Pascal; I Quaderni di Serafino Gubbio operatore; Gli esordi teatrali e il periodo "grottesco"; la trilogia metateatrale.

Novelle per un anno: Il treno ha fischiato.

Quaderni di Serafino Gubbio operatore: Viva la Macchina che meccanizza la vita (cap. II).

Dal periodo tra le due guerre ai giorni nostri

Giuseppe Ungaretti

La vita. L'Allegria.

L'allegria: Veglia, San Martino del Carso, Soldati.

Primo Levi

La vita. Se questo è un uomo.

Se questo è un uomo: L'arrivo nel lager (cap. II)

Italo Calvino

La vita. Il romanzo neorealista: Il sentiero dei nidi di ragno. Il filone fantastico: Il visconte dimezzato. Le città invisibili.

Le città invisibili: La città di Leonia, Trude e Pentesilea.

Il sentiero dei nidi di ragno: L'incontro di Pin con i partigiani e il significato della lotta (VI, IX)

Divina Commedia – Paradiso

Canto I vv. 1-142; VI vv. 1-36 (sintesi vv. 37-111), vv. 112-142; XV, vv. 88-148; XVI riassunto, XVII, vv. 1-142; XXXIII, vv. 1-145.

EDUCAZIONE CIVICA

Leopardi

Operette morali: Dialogo di Tristano e di un amico.

Verga

I Malavoglia: Prefazione; "Il mondo arcaico e l'irruzione della storia", cap. I

Mastro- don Gesualdo: "La tensione faustiana del *self-made man*" (parte I, cap. IV)

Pascoli

Poemetti: La vertigine, Italy.

D'Annunzio

Laudi: "Preghiera a Erme", (Maia, vv. 64-84); "La condizione operaia" (Maia, vv. 1-58);

Pirandello

Quaderni di Serafino Gubbio operatore: Viva la Macchina che meccanizza la vita (cap. II).

Calvino

Le città invisibili: La città di Leonia, Trude e Pentesilea.

Attività complementari

Rappresentazione teatrale "Il visconte dimezzato"

Visione del film "Il giovane favoloso"

Termini Imerese 14/05/2024

La docente
Daniela Cascio

LICEO SCIENTIFICO STATALE “N. PALMERI”

PROGRAMMA di INGLESE

classe V Asa

a.s. 2023/2024

Prof.ssa Bernacchio Sabrina

Libro di testo:

M. Spiazzi; M. Tavella; M. Layton

PERFORMER SHAPING IDEAS Vol. 1 e 2

Zanichelli

REVISION OF ROMANTICISM

-John Keats : life and works

“Bright star” (reading and understanding a text)

-Jane Austen: life and works

“Pride and Prejudice”

THE VICTORIAN AGE

City life in Victorian Britain, Victorian London

Victorian Poetry and the Age of Fiction

-Charles Dickens: life and works

“Oliver Twist”

“Hard Times”

-The Brontë Sisters

“Jane Eyre” by Charlotte Brontë

The American Civil War

Late Victorian years and the late Victorian Novel

-Robert Louis Stevenson: life and works

“The Strange Case of Dr Jekyll and Mr Hyde”

Aestheticism

-Oscar Wilde: life and works

“The Picture of Dorian Gray”

THE MODERN AGE

The Edwardian Age, The “Suffragettes”, World War I, The struggle for Irish Independence, World War II, the Modernist revolution, Modern Poetry.

The War Poets

-Rupert Brooke

-Wilfred Owen

“Dulce et Decorum Est” (reading and understanding text)

The Modern Novel

The interior monologue: indirect interior monologue and direct interior monologue
-James Joyce: life and works
“Dubliners”
From “Dubliners” : “Eveline” (reading and understanding text)
“Ulysses”
The Thirties
The dystopian novel
-George Orwell: life and works
“1984”

Termini Imerese 14/05/2024

La Docente
Sabrina Bernacchio



LICEO SCIENTIFICO STATALE “N. PALMERI”

PROGRAMMA STORIA

Classe V ASA

a.s. 2023/2024

Prof. Salvatore Marchese

Libro di testo: “SPECCHIO MAGAZINE. IL RIFLESSO DEL PASSATO NEL PRESENTE” a cura di G. Gentile, L. Ronga, A. Rossi, G. Digo, Ed. La Scuola, Voll. 2 e 3

❖ GLI STATI NAZIONALI

- **L'Italia nell'età della Destra e Sinistra Storica** (La Destra storica al potere; Il completamento dell'unità d'Italia; La costruzione dell'identità nazionale; La Sinistra storica al potere; Dallo stato forte di Crispi alla crisi di fine secolo)
- **Seconda rivoluzione industriale** (Caratteri generali)

❖ LE RADICI DEL NOVECENTO

- **Società e cultura di massa** (Che cos'è la società di massa; Il dibattito politico nazionale; Nazionalismo, razzismo, irrazionalismo; L'invenzione del complotto ebraico e il sionismo)
- **L'età giolittiana e Belle époque** (Le illusioni delle Belle époque; I caratteri generali dell'età giolittiana; Il doppio volto di Giolitti; Tra successi e sconfitte; La cultura italiana)

❖ GUERRE E RIVOLUZIONI: LA CRISI DELL'EUROPA

- **La Prima guerra mondiale** (L'inizio della guerra; L'Italia in guerra; Le vicende del 1915-1918; L'inferno delle trincee; La tecnologia al servizio della guerra; Il genocidio degli Armeni; I trattati di pace)
- **La rivoluzione russa e le sue conseguenze** (L'Impero russo nel XIX secolo; Tre rivoluzioni; La nascita dell'URSS; L'URSS di Stalin)
- **Il primo dopoguerra** (I problemi del dopoguerra; Il disagio sociale; Il biennio rosso; Dittature, democrazie, nazionalismo)

❖ IL MONDO VERSO LA GUERRA: I TOTALITARISMI

- **L'Italia tra le due guerre: Il Fascismo** (La crisi del dopoguerra; Il biennio rosso in Italia; La marcia su Roma; La dittatura fascista; L'Italia fascista; L'Italia antifascista)
- **La crisi del 1929** (Gli “anni ruggenti”; Il “Big Crash”; Roosevelt e il “New Deal”)
- **Il Nazismo e la crisi delle relazioni internazionali** (La Repubblica di Weimer; Dalla crisi economica alla stabilità; La fine della Repubblica di Weimer; Il nazismo; Il Terzo Reich; Economia e società; Gli anni Trenta: nazionalismo, autoritarismo e dittature. La politica estera di Hitler; La guerra civile spagnola; Verso la guerra)
- **La Seconda guerra mondiale** (1939-40: la “guerra lampo”; 1941: la guerra mondiale; Il dominio nazista in Europa; 1942-43: la svolta; 1944-45: La vittoria degli Alleati; Dalla guerra totale ai progetti di pace; La guerra e la Resistenza in Italia dal 1943 al 1945)

Argomenti di Educazione civica

- Dallo Statuto Albertino alla Costituzione;
- La genesi storica della Costituzione italiana: Assemblea costituente e Costituzione;
- Struttura della costituzione;
- I 12 articoli fondamentali della Costituzione italiana.

Termini Imerese, 14 maggio 2024

Docente

Salvatore Marchese

LICEO SCIENTIFICO STATALE “N. PALMERI”

PROGRAMMA FILOSOFIA

classe
V ASA

a.s.
2023/
2024

Prof. Salvatore Marchese

Libro di testo: *L'ideale e il reale. Corso di storia della filosofia*, a cura di Nicola Abbagnano e Giovanni Fornero - Voll. 2 e 3 - Ed. Paravia

Primo modulo di Filosofia: "Scienza e Pseudoscienza"

- **Kant**
 - La Critica della Ragion Pura: Il problema generale; La teoria dei giudizi; La critica alla metafisica

- **Il Positivismo**
 - Caratteri generali

- **La crisi delle scienze**
 - La pluralità delle geometrie
 - Il problema dei fondamenti

- **Il Neopositivismo**
 - Trattati generali; Circolo di Vienna

- **Popper:**
 - Popper e il neopositivismo;
 - Popper ed Einstein;
 - La riabilitazione della filosofia;
 - Le dottrine epistemologiche (Il problema della demarcazione e il principio di falsificabilità; le asserzioni base e la precarietà della scienza; L'asimmetria tra verificabilità e falsificabilità e la teoria della corroborazione; La riabilitazione della metafisica; La critica epistemologica al marxismo e alla psicoanalisi; Inesistenza ed esistenza del metodo: il procedimento per "congetture e confutazioni"; Il rifiuto dell'induzione e la teoria della mente come "faro"; Scienza e verità; Il realismo dell'ultimo Popper; Nuvole e orologi: mente, corpo e libertà

- **Il post-positivismo:**
 - Che cos'è l'epistemologia post-positivistica
 - Kuhn: Paradigmi e rivoluzioni scientifiche

Secondo Modulo: Dialettica tra Razionalismo e irrazionalismo

- **Idealismo romantico: Caratteri generali**

- **Hegel:**

- Vita e Opere;
- Le Tesi del sistema di fondo del sistema hegeliano: Risoluzione del finito nell'Infinito - identità tra ragione e realtà - La funzione giustificatrice della filosofia
- Idea, natura e spirito, le partizioni della filosofia
- La dialettica
- Fenomenologia dello spirito (coscienza, autocoscienza e ragione)

- **Schopenhauer**

- Vita e opere
- Le radici culturali
- Il "velo di Maya"
- Tutto è volontà
- Dall'essenza del mio corpo all'essenza del mondo
- Caratteri e manifestazioni della volontà di vivere
- Il pessimismo (Dolore, piacere e noia; La sofferenza universale; L'illusione dell'amore)
- La critica alle varie forme di ottimismo
- Le vie della liberazione dal dolore (L'arte; L'etica della pietà; L'ascesi)

- **Marx**

- Vita e opere
- Le caratteristiche generali del marxismo
- La critica al misticismo logico di Hegel
- La critica allo stato moderno e al liberismo
- La critica all'economia borghese
- Il distacco di Feuerbach e l'interpretazione della religione in chiave sociale
- La concezione materialistica della storia (Dall'ideologia alla scienza; Struttura e sovrastruttura; Il rapporto struttura-sovrastruttura; La dialettica della storia; La critica agli ideologi della Sinistra hegeliana)
- Il Manifesto del partito comunista (Borghesia, proletariato e lotta di classe; La critica ai falsi socialismi)
- Il Capitale (Economia e dialettica; Merce, lavoro e plusvalore; Tendenza e contraddizioni del capitalismo)
- La rivoluzione e la dittatura del proletariato
- Le fasi della futura società comunista

- Nietzsche

- o Vita e opere
- o Filosofia e malattia
- o “Nafificazione e “denazificazione” della figura di Nietzsche
- o Il pensiero e la scrittura
- o Le fasi del filosofare nietzscheano
- o Il periodo giovanile (Tragedia e filosofia; Storia e vita)
- o Il periodo “illuminista” (Il metodo genealogico; La filosofia del mattino; La morte di Dio e la fine delle illusioni metafisiche)
- o Il periodo di Zarathustra (La filosofia del meriggio; Il superuomo; L’eterno ritorno)
- o L’ultimo Nietzsche (Il crepuscolo degli idoli etico-religiosi e la trasvalutazione dei valori; La volontà di potenza; Il problema del nichilismo e del suo superamento; Il prospettivismo)

- Freud

- o Vita e opere
- o La scoperta e lo studio dell’inconscio (Dagli studi sull’isteria alla psicoanalisi; Dagli studi sull’isteria alla psicoanalisi; La realtà dell’inconscio e le vie per accedervi; La scomposizione psicoanalitica della personalità; I sogni, gli atti mancati e i sintomi nevrotici)
- o La teoria della personalità e il complesso di edipico
- o La teoria psicoanalitica dell’arte
- o La religione e la civiltà

Terzo modulo Modulo: Manipolazione delle coscienze

- **Popper**
 - **Le dottrine politiche** (Epistemologia e filosofia politica; Storicismo, utopia e violenza; La teoria della democrazia)

- **La Scuola di Francoforte**
 - Protagonisti e caratteri generali

- ❖ **Horkheimer**
 - La dialettica autodistruttiva dell' "illuminismo"

 - Le "illusioni" di Marx

 - L'apertura al discorso teologico

- ❖ **Adorno**
 - Il problema della dialettica

 - La critica dell' "industria culturale"

 - La teoria dell'arte

- ❖ **Marcuse**
 - Eros e civiltà. Piacere e lavoro alienato

 - La critica del sistema e il "Grande Rifiuto"

❖ **Fromm**

- o Cos'è la disobbedienza – e cosa non è?
- o L'obbedienza autonoma ed eteronoma: la trappola della coscienza autoritaria
- o Origine della tendenza ad obbedire
- o La coscienza umanistica come via di riaffermazione personale

• **La meditazione politica**

❖ **Arendt**

- o La banalità del male. Eichmann a Gerusalemme
- o Le origini del totalitarismo

Termini Imerese, 14/05/2024

Il Docente
Salvatore Marchese

LICEO SCIENTIFICO STATALE

“N. PALMERI”

Anno scolastico 2023-2024

**Programma svolto di
Matematica**

Classe: 5 SEZ. A SA

Docente: Raimondo Pilato

Il concetto di funzione

Funzioni iniettive, suriettive, biiettive, pari, dispari, crescenti, decrescenti, periodiche.
Determinazione del dominio. Segno di una funzione. Estremo superiore, estremo inferiore, massimo e minimo di un insieme di numeri reali e di una funzione. Funzioni limitate.

Limiti di funzioni

Intervalli, intorni, punti di accumulazione di insieme. Definizione di limite finito di una funzione per x che tende ad un valore finito. Definizione di limite infinito per x che tende ad un valore finito,

asintoto verticale. Definizione di limite finito per x che tende all'infinito, asintoto orizzontale. Definizione di limite infinito per x che tende all'infinito. Limite destro e limite sinistro, limite per difetto e limite per eccesso. Verifica di limiti. Teorema dell'unicità del limite. Teorema della permanenza del segno. Teorema del confronto. Operazioni sui limiti. Forme indeterminate.

Continuità Definizione di funzione continua. Criteri per la continuità. Punti di discontinuità e loro classificazione. Proprietà delle funzioni continue: teorema della permanenza del segno, teorema di Bolzano sull'esistenza degli zeri, teorema di Weierstrass, teorema di Bolzano-Darboux. Asintoti e grafico probabile di una funzione.

Derivata

Rapporto incrementale. Definizione di derivata e suo significato geometrico. Derivata sinistra e derivata destra. Continuità delle funzioni derivabili (*). Derivata destra e derivata sinistra. Derivate delle funzioni elementari. Regole di derivazione (*). Derivata della funzione composta. Equazione della retta tangente ad una curva in un suo punto. Classificazione e studio dei punti di non derivabilità. Derivate di ordine superiore. Teorema di Rolle. Teorema di Lagrange. Conseguenze del teorema di Lagrange (*). Teorema di Cauchy. Teorema di De L'Hospital.

Punti estremanti e punti di flesso

Massimi e minimi assoluti e relativi. Metodo di individuazione dei massimi e dei minimi relativi. Ricerca dei massimi e dei minimi assoluti. Concavità e punti di flesso. Individuazione dei punti di flesso. Lo studio di funzione Schema generale per lo studio di una funzione. Esempi di studio di funzioni razionali e irrazionali, intere e fratte.

Integrali indefiniti

Introduzione al concetto di integrale - Problema delle primitive - Integrale indefinito – L'integrale indefinito come operatore lineare – Integrazioni immediate – Integrazione delle funzioni razionali fratte – Integrazione per sostituzione – Integrazione per parti – Integrazioni di funzioni composte

Integrali definiti

Problema dell'area – Integrale definito di una funzione continua – Proprietà degli integrali definiti – La funzione integrale – Teorema fondamentale del Calcolo Integrale – Formula fondamentale del calcolo integrale – Calcolo degli integrali definiti i-Calcolo volumi solidi di rotazione.

Equazioni differenziali : cenni

TERMINI IMERESE, 14/05/2024

IL DOCENTE

Raimondo Pilato

LICEO SCIENTIFICO STATALE

“N. PALMERI”

Anno scolastico 2023-2024

Programma svolto di Fisica

Classe: 5 SEZ. A SA

Docente: Raimondo Pilato

CAMPO ELETTRICO

Campo elettrostatico e applicazioni teorema di Gauss

Il vettore campo elettrico – Il campo elettrico di una carica puntiforme – Le linee di campo – Il flusso di un campo vettoriale attraverso una superficie – Il flusso del campo elettrico – Il teorema di Gauss per il campo elettrico – Il campo elettrico generato da una distribuzione piana infinita di carica – Altri campi elettrici con particolari simmetrie.

Il potenziale elettrico

L'energia potenziale elettrica - Il potenziale elettrico – La circuitazione – La circuitazione del campo elettrostatico.

Circuiti in corrente continua

La corrente elettrica. I generatori di tensione e i circuiti elettrici. La prima legge di Ohm. La seconda legge di Ohm e la resistività. I resistori in serie e in parallelo. I condensatori in serie e in parallelo. Le leggi di Kirchhoff. La potenza elettrica e l'effetto Joule. La forza elettromotrice e la resistenza interna di un generatore di tensione.

CAMPO MAGNETICO

Fenomeni magnetici fondamentali

La forza magnetica e le linee del campo magnetico – Forze tra magneti e correnti - Forze tra correnti – L'intensità del campo magnetico – La forza magnetica su un filo percorso da corrente - Il campo magnetico di un filo percorso da corrente – Il campo magnetico di una spira e di un solenoide

Il campo magnetico

La forza di Lorentz – Forza elettrica e magnetica - Il moto di una carica in un campo magnetico uniforme - Il flusso del campo magnetico – La circuitazione del campo magnetico – Applicazioni del teorema di Ampère - Verso le equazioni di Maxwell.

INDUZIONE E ONDE ELETTROMAGNETICHE

L'induzione elettromagnetica

La corrente indotta – La legge di Faraday-Neumann – La legge di Lenz – L'autoinduzione e la mutua induzione - Le equazioni di Maxwell e le onde elettromagnetiche- Il campo elettrico indotto.

RELATIVITA' (Cenni)

Velocità della luce e sistemi di riferimento -esperimento di Michelson - Morley - Assiomi della teoria della relatività ristretta - Simultaneità - Dilatazione dei tempi

TERMINI IMERESE, 14/05/2024

IL DOCENTE

Raimondo Pilato

LICEO SCIENTIFICO STATALE “N. PALMERI”

PROGRAMMA di INFORMATICA

classe V ASA

a.s. 2023/2024

Prof. Gesualdo Vesco

Libro di testo:

INFOM@T 3 per il liceo scientifico opzione scienze applicate
di Paolo Camagni – Riccardo Nikolassy
casa editrice HOEPLI

RICHIAMI e RIPASSO

- Ripasso linguaggio HTML
- Ripasso tag principali, struttura pagina, costruzione di pagine web, formattazione del testo, inserimento di immagini, link, elenchi e tabelle in HTML
- Ripasso programmazione C++, cicli iterativi

PROGRAMMAZIONE: C++, HTML e PHP

- Array in C++, dichiarazione, inizializzazione, accesso agli elementi
- Il linguaggio PHP e creazione di pagine PHP
- Server Apache, installazione e funzionamento
- Variabili ed operatori
- Istruzione di stampa echo
- Le strutture IF, FOR e WHILE
- Generazione di numeri casuali: funzione PHP rand()
- Gli Array in PHP: inizializzazione, uso e manipolazione
- Algoritmi di ordinamento
- Costrutto foreach()
- Funzioni PHP: explode(), implode(), in_array(), sort(), rsort(), shuffle()
- Generazione dinamica di tabelle con il PHP
- Form in HTML
- Invio dati al server: metodo GET e POST, variabili PHP \$_GET e \$_POST
- Complessità computazionale, costo computazionale di un algoritmo, notazione O()

RETI DI COMPUTER E SERVIZI DI RETE

- Le reti di computer
- Le architetture di rete
- Classificazione delle reti per estensione e topologia
- Tecniche di commutazione di circuito e di pacchetto
- Il modello ISO/OSI: struttura e livelli
- Architettura di rete TCP/IP: struttura, livelli e protocolli, TCP e UDP
- Nascita di Internet, progetto ARPA, cenni sui documenti RFC
- Componenti base di una rete aziendale
- Modelli di rete aziendale
- Client/Server
- Mezzi trasmissivi: cavi in rame, fibre ottiche, etere
- Dispositivi di rete
- Browser, URL, domini di primo e secondo livello

- Domain Name System, IP e nomi simbolici
- Reti private virtuali (VPN)
- Indirizzi IP: IPv4 e IPv6
- Indirizzi IP statici e dinamici, privati e pubblici
- Struttura degli indirizzi IP e classi
- Indirizzi di rete, di broadcast e del gateway
- Piano di indirizzamento
- Subnet mask e subnetting
- Assegnazione degli indirizzi e partizionamento di una rete

LA SICUREZZA DELLE RETI

- Rischi derivanti dall'uso della rete, minacce informatiche
- Cenni di cyber security
- Malware e phishing
- Regole pratiche di protezione da malware e truffe informatiche
- La crittografia per la sicurezza dei dati
- Tecniche crittografiche: cifrario a sostituzione e trasposizione, crittografia a chiave simmetrica e asimmetrica (chiave pubblica e privata)
- Trasferimento dati tramite protocollo https
- La firma digitale e funzione di hash
- Posta Elettronica Ordinaria e Posta Elettronica Certificata
- Certificato digitale

MODELLI E SIMULAZIONI

- Ripasso di EXCEL: formule e funzioni principali, intervalli di celle, principali messaggi di errore, riferimenti relativi ed assoluti, inserimento e formattazione di grafici con EXCEL
- Studio del grafico e dei punti notevoli di una funzione matematica
- Funzioni ricerca obiettivo e risolutore di Excel

ARGOMENTI DI EDUCAZIONE CIVICA

- Agenda 2030: obiettivo 3 (salute e benessere), obiettivo 8 (lavoro dignitoso e crescita economica), obiettivo 10 (principio di uguaglianza)
- Disseminazione dell'argomento in rete
- Forme di comunicazione digitale
- Valutazione delle fonti, fake news e come riconoscerle

- CMS, Google sites e creazione di siti web
- Introduzione all'uso di *Canva*

Termini Imerese, 14/05/2024

Il Docente
Gesualdo Vesco

LICEO SCIENTIFICO STATALE “NICOLO’ PALMERI”

Termini Imerese

Classe 5ASA

A.S. 2023/2024

Materia: Scienze naturali, chimiche e biologiche

Docente: Sabrina Chiavetta

Programma svolto

Libri di testo

Biochimica

Roberto Mangiullo, Eleonora Stanca Marielle Hoefnaghels

Biochimica Blu – Indagine sulla Vita – Dalla Chimica organica alle biotecnologie – Edizione 2023 – Mondadori

Scienze della Terra

Elvidio Lupia Palmieri, Maurizio Parotto

Il globo terrestre e la sua evoluzione - edizione blu – Volume II Zanichelli

Chimica

- L'atomo di carbonio e l'ibridazione
- L'isomeria
- Proprietà fisiche e reattività dei composti del carbonio
- I gruppi funzionali
- Idrocarburi alifatici (Alcani, alcheni e alchini): nomenclatura, caratteristiche generali, proprietà fisiche e reattività
- Idrocarburi aromatici: nomenclatura, caratteristiche generali, proprietà fisiche e reattività
- Derivati funzionali degli idrocarburi: nomenclatura, caratteristiche generali, proprietà fisiche e reattività. Alogenoderivati, alcoli e fenoli, eteri, aldeidi e chetoni, acidi carbossilici, esteri, ammine, eterocicli

- Caratteristiche e struttura delle biomolecole: carboidrati, lipidi, amminoacidi e proteine, acidi nucleici

Biologia

- Espressione differenziale dei geni
- Teoria dell'operone e livelli di regolazione dell'espressione genica nei procarioti (controllo trascrizionale e traduzionale)
- Livelli di regolazione dell'espressione genica negli eucarioti (controllo pretrascrizionale, trascrizionale, posttrascrizionale, traduzionale, posttraduzionale). Splicing alternativo.
- I virus: Batteriofagi, Ciclo litico e ciclo lisogeno, Virus a DNA, Virus a RNA; Retrovirus. Influenza, HIV, Sars-Cov-2.
- Trasferimento genico e variabilità genetica nei procarioti: scissione binaria, Trasformazione, Trasduzione, Coniugazione
- Elementi genetici mobili: plasmidi, trasposoni e retrotrasposoni.
- La tecnologia del DNA ricombinante
- Gli enzimi di restrizione e i siti di restrizione
- I vettori: vettori di clonaggio e vettori di espressione
- Clonaggio molecolare
- Le librerie genomiche e le librerie a cDNA, screening delle librerie
- Amplificazione del DNA mediante reazione a catena della polimerasi (PCR)
- La separazione dei frammenti di restrizione (Elettroforesi su gel)
- DNA Fingerprinting
- Il sequenziamento del DNA
- Il progetto HGP
- Cenni sulle scienze omiche
- Applicazione delle tecniche di ingegneria genetica in agricoltura, nell'industria, in campo ambientale.
- Ingegneria genetica applicata alla medicina: Biofarmaci, Terapia genica, CRISPR-CAS9, Cellule staminali
- Clonazione

Scienze della Terra

- Struttura interna della Terra: crosta, mantello, nucleo
- Litosfera e Astenosfera
- Il flusso di calore
- Il campo magnetico terrestre e il paleomagnetismo
- La struttura della crosta: crosta oceanica e crosta continentale
- L'isostasia

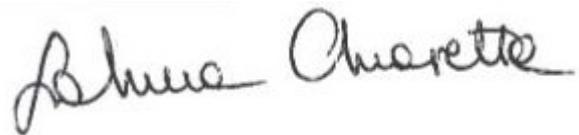
- La deriva dei continenti di Wegener
- Dorsali oceaniche e fosse oceaniche
- L'espansione dei fondi oceanici e le anomalie magnetiche dei fondi oceanici
- La subduzione
- La tettonica delle placche: placche litosferiche e margini di placca
- Orogenesi
- Ciclo di Wilson
- Attività sismica e vulcanica in relazione ai margini di placca
- Moti convettivi dell'astenosfera
- Punti caldi (hot-spot)

Educazione civica

- Antropocene: l'epoca dell'uomo
- Biotecnologie agricole: piante e alimenti geneticamente modificati; OGM in agricoltura, OGM in America ed Europa
- Biotecnologie industriali: Produzione di biocombustibili (biodiesel, bioetanolo, biogas)
- Biotecnologie ambientali: biorisanamento e biosensori.
- Biotecnologie in medicina: Biofarmaci, Terapia genica, CRISPR-CAS9, Cellule staminali. Clonazione.
- I Limiti delle manipolazioni genetiche (bioetica).

Termini Imerese, 14 Maggio 2024

Il docente



LICEO SCIENTIFICO STATALE "N. PALMERI"

PROGRAMMA DI DISEGNO E STORIA DELL'ARTE

classe VAsa

a.s. 2023/2024

Prof. Antonio Migliorino

Libro di testo:

Emanuela Pulvirenti - Artelogia volumi 4 e 5 – Ed. Zanichelli

Contenuti disciplinari:

• il Settecento ed il Neoclassicismo

- a) Contesto storico-culturale (cenni)
- b) Caratteri stilistici del neoclassicismo
- c) La scultura: A. Canova (opere rappresentative)
- d) La pittura: J.L. David; J.A.D. Ingres; Francisco Goya, (opere rappresentative)

• l'arte del Romanticismo

- a) Contesto storico-culturale (cenni)
- b) Le tendenze della ricerca pittorica romantica (opere rappresentative dei seguenti artisti): Friedrich, Gericault, Delacroix, Turner Constable; in Italia: Hayez

• il Realismo

- a) Contesto storico-culturale (cenni)
- b) Caratteri stilistici del realismo
- c) La pittura francese: G. Courbet e J.F. Millet (opere rappresentative)
- d) L'arte del vero in Italia e i Macchiaioli: G. Fattori e S. Lega

• l'Architettura del ferro,

- a) Le grandi Esposizioni Universali, dal Crystal Palace alla Tour Eiffel

• l'Impressionismo

- a) Contesto storico-culturale (cenni)
- b) Caratteristiche dello stile pittorico impressionista
- c) La pittura: E. Manet, C. Monet, P.A. Renoir, E. Degas (opere rappresentative)

• il Post-impressionismo

- a) Caratteristiche dello stile pittorico postimpressionista
- b) La pittura: G. Seurat, P. Cézanne, P. Gauguin, V. Van Gogh (opere rappresentative)
- c) Il divisionismo italiano: Pellizza da Volpedo (il Quarto Stato)

• l'Art Nouveau e la diffusione in Europa

- a) Contesto storico-culturale (cenni)
- b) Caratteri stilistici nei vari contesti europei
- c) L'architettura di Anton Gaudi in Spagna e il Liberty in Sicilia di Ernesto Basile
- d) La pittura di Gustav Klimt e la Secessione viennese

• le Avanguardie storiche: Contesto storico-culturale

• l'Espressionismo

- a) Caratteri stilistici del linguaggio espressionista
- b) I principi estetici dell'espressionismo
- c) Edvard Munch e la sua opera rappresentativa, l'Urlo
- d) L'Espressionismo francese dei Fauves: H. Matisse (opere rappresentative)
- e) L'Espressionismo tedesco dei Die Brücke: Ernst Ludwig Kirchner
- f) L'Arte Degenerata: la mostra contro gli artisti delle Avanguardie

• il Cubismo

- a) Caratteri stilistici del linguaggio cubista
- b) La pittura cubista: Pablo Picasso (opere rappresentative)

• il Futurismo

- a) Caratteri stilistici del linguaggio futurista
- b) La pittura futurista: U. Boccioni (opere rappresentative)

- **l'Astrattismo**
 - a) Caratteri stilistici del linguaggio astrattista
 - b) La pittura di V. Kandinskij (opere rappresentative)
- **Le principali linee di ricerca dell'Arte contemporanea**
 - a) Nascita e diffusione del Graffitiismo ed evoluzione della Street Art
 - b) Pop Art e il progetto artistico di Andy Warhol
 - c) Arte concettuale in Italia e le sperimentazioni creative di Piero Manzoni
 - d) La performance art e l'opera di Marina Abramovic

- **Educazione Civica:**

n.4 ore complessive relative al seguente argomento:

- **Agenda 2030 e l'interdipendenza tra ambiente, economia e società:**
La mercificazione delle opere d'arte: produzione di elaborati in formato elettronico contenenti ricerche eseguite in gruppi di lavoro sul tema della mercificazione dell'arte e sui nuovi movimenti artistici contemporanei che si sono contrapposti alla cultura consumistica.

Termini Imerese 14 maggio 2024

Il Docente
Antonio Migliorino

LICEO SCIENTIFICO "PALMERI"

A.S. 2023/24

Programma di Scienze Motorie e Sportive

CLASSE V ASA

prof. Testa Vito

- Cenni su Apparato locomotore
- Postura e salute (autoanalisi e rieducazione posturale)
- Paramorfismi e Dismorfismi
- Concetto di salute
- I rischi della sedentarietà
- Alimentazione (principi nutritivi, IMC, dieta equilibrata, alimentazione e sport)
- Principali norme di pronto soccorso e BLS
- Le Olimpiadi antiche, moderne, paralimpiadi
- L'evoluzione dello sport nel tempo
- Cenni storici, tecnica e regolamenti di alcuni sport (pallavolo, atletica leggera, ...)
- Sport, regole e fair play
- Il doping
- Capacità coordinative e condizionali

Programma tecnico-operativo:

- Riattivazione generale progressiva (riscaldamento)
- Stretching e mobilità articolare
- Esercizi di miglioramento generale della forza

- Esercizi di coordinazione
- Attività di miglioramento della resistenza
- Allenamento al ritmo
- Esercizi di equilibrio
- Forza veloce e velocità
- Ginnastica posturale a corpo libero e con bastoni
- Esercitazioni sui fondamentali individuali e di squadra di pallavolo
- Gestii arbitrari (pallavolo)
- Badminton
- Tennis da tavolo
- Palla tamburello

Termini Imerese li 14.05.2024

Il docente
Prof. Vito Testa

GRIGLIE
di
VALUTAZIONI

INDICATORI GENERALI (MAX 12 PUNTI)			INDICATORI SPECIFICI (MAX 8 PUNTI)		
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Gravemente insufficiente	0,80	Rispetto dei vincoli posti nella consegna	Gravemente insufficiente	0,6
	Insufficiente	1		Insufficiente	0,8
	Sufficiente	1,20		Sufficiente	1,20
	Buono	1,60		Buono	1,60
	Ottimo	2		Ottimo	2
Coesione e coerenza testuale	Gravemente insufficiente	0,80	Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici.	Gravemente insufficiente	0,6
	Insufficiente	1		Insufficiente	0,8
	Sufficiente	1,20		Sufficiente	1,20
	Buono	1,60		Buono	1,60
	Ottimo	2		Ottimo	2
Ricchezza e padronanza lessicale	Gravemente insufficiente	0,80	Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta).	Gravemente insufficiente	0,60
	Insufficiente	1		Insufficiente	0,80
	Sufficiente	1,20		Sufficiente	1,20
	Buono	1,60		Buono	1,60
	Ottimo	2		Ottimo	2
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Gravemente insufficiente	0,80	Interpretazione corretta e articolata del testo	Gravemente insufficiente	0,60
	Insufficiente	1,20		Insufficiente	0,80
	Sufficiente	1,60		Sufficiente	1,20
	Buono	2		Buono	1,60
	Ottimo	2,40		Ottimo	2
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	Gravemente insufficiente	0,80	TOTALE /8 TOTALE /20		
	Insufficiente	1			
	Sufficiente	1,20			
	Buono	1,60			

	Ottimo	2	LA COMMISSIONE
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Gravemente insufficiente	0,20	
	Insufficiente	0,40	
	Sufficiente	0,80	
	Buono	1,20	
	Ottimo	1,60	
TOTALE /12			

GRIGLIA CORREZIONE PRIMA PROVA TIPOLOGIA B **Esami di stato 2023/2024**
 CANDIDATO _____ CLASSE _____ SEZ. _____

INDICATORI GENERALI (MAX 12 PUNTI)			INDICATORI SPECIFICI (MAX 8 PUNTI)		
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Gravemente insufficiente	0,80	Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo principale	Gravemente insufficiente	0,60
	Insufficiente	1		Insufficiente	1,20
	Sufficiente	1,20		Sufficiente	1,80
	Buono	1,60		Buono	2,40
	Ottimo	2		Ottimo	3
Coesione e coerenza testuale	Gravemente insufficiente	0,80	Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	Gravemente insufficiente	0,60
	Insufficiente	1		Insufficiente	1,20
	Sufficiente	1,20		Sufficiente	1,80
	Buono	1,60		Buono	2,40
	Ottimo	2		Ottimo	3
Ricchezza e padronanza lessicale	Gravemente insufficiente	0,80	Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.	Gravemente insufficiente	0,60
	Insufficiente	1		Insufficiente	0,80
	Sufficiente	1,20		Sufficiente	1,20
	Buono	1,60		Buono	1,60
	Ottimo	2		Ottimo	2
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Gravemente insufficiente	0,80	TOTALE /8		
	Insufficiente	1,20			
	Sufficiente	1,60	TOTALE /20		
	Buono	2			
	Ottimo	2,40			
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	Gravemente insufficiente	0,80	LA COMMISSIONE		
	Insufficiente	1			
	Sufficiente	1,20			

	Buono	1,60	
	Ottimo	2	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Gravemente insufficiente	0,20	
	Insufficiente	0,40	
	Sufficiente	0,80	
	Buono	1,20	
	Ottimo	1,60	
TOTALE /12			

GRIGLIA CORREZIONE PRIMA PROVA TIPOLOGIA C
 CANDIDATO _____ CLASSE _____

Esami di stato 2023/2024
 SEZ. _____

INDICATORI GENERALI (MAX 12 PUNTI)			INDICATORI SPECIFICI (MAX 8 PUNTI)		
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Gravemente insufficiente	0,80	Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	Gravemente insufficiente	0,60
	Insufficiente	1		Insufficiente	1,20
	Sufficiente	1,20		Sufficiente	1,80
	Buono	1,60		Buono	2,40
	Ottimo	2		Ottimo	3
Coesione e coerenza testuale	Gravemente insufficiente	0,80	Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Gravemente insufficiente	0,60
	Insufficiente	1		Insufficiente	1,20
	Sufficiente	1,20		Sufficiente	1,80
	Buono	1,60		Buono	2,40
	Ottimo	2		Ottimo	3
Ricchezza e padronanza lessicale	Gravemente insufficiente	0,80	Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Gravemente insufficiente	0,60
	Insufficiente	1		Insufficiente	0,80
	Sufficiente	1,20		Sufficiente	1,20
	Buono	1,60		Buono	1,60
	Ottimo	2		Ottimo	2
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Gravemente insufficiente	0,80	TOTALE /8		
	Insufficiente	1,20			
	Sufficiente	1,60	TOTALE /20		
	Buono	2			
	Ottimo	2,40			
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	Gravemente insufficiente	0,80	LA COMMISSIONE		
	Insufficiente	1			
	Sufficiente	1,20			

	Buono	1,60	
	Ottimo	2	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Gravemente insufficiente	0,20	
	Insufficiente	0,40	
	Sufficiente	0,80	
	Buono	1,20	
	Ottimo	1,60	
TOTALE /12			

GRIGLIA CORREZIONE SECONDA PROVA

Esami di stato 2023/2024

CANDIDATO _____ CLASSE _____ SEZ. _____

PROBLEMA								QUESITI		
Impostazione e svolgimento		Percorso logico seguito		Correttezza dei calcoli		Correttezza formale e utilizzo della terminologia specifica		Valutazione complessiva dei quattro quesiti		
Punti.....		Punti.....		Punti.....		Punti.....		Totale punti quesiti.....		
Impostazione esatta e svolgimento completo	5	Argomentato	3	Calcoli corretti	2	Ottima	2	Svolgimento completo senza errori	2	Quesito n. Punti.....
Impostazione nel complesso coerente, ma svolgimento incompleto	4	Adeguito	2	Presenti pochi lievi errori	1,5	Buona	1,5	Svolgimento quasi completo e complessivamente esatto	1,5	Quesito n. Punti.....
Impostazione approssimativa e svolgimento parziale	3	Accennato	1	Presenti numerosi lievi errori	1	Adeguita	1	Svolgimento parziale e/o con pochi lievi errori	1,25	Quesito n. Punti.....
Impostazione carente e svolgimento molto parziale	2	Sconnesso	0,5	Presenti pochi gravi errori	0,5	Carente	0,5	Svolgimento appena accennato	1	Quesito n. Punti.....
Impostazione e svolgimento nulli o incoerenti	0-0,50	Molto sconnesso	0,25	Presenti numerosi gravi errori	0,25	Molto carente	0,25	Quesito non svolto o completamente errato	0-0,25	

VOTO _____/20

Il Presidente

La Commissione